

## Les travailleurs : histoire du mouvement ouvrier en Colombie-Britannique



### Les professionnelles

**Résumé du film :** Un court portrait d'Ethel Johns, une figure importante dans l'histoire des soins infirmiers en Colombie-Britannique.

**Application dans le programme d'études :** Sciences humaines 10, Sciences humaines 11, Explorations et justice sociale 12

**La question essentielle :**  
Évaluer le rôle qu'a joué la profession d'infirmière dans les changements des droits de la femme au cours du 20<sup>e</sup> siècle.

### Résumé des activités de la leçon

1. Les questions clés sur la capsule historique offrent la possibilité de faire une courte leçon (15 minutes).
2. L'activité de petits groupes se penche sur l'histoire des infirmières au cours du 20<sup>e</sup> siècle en examinant leurs uniformes (1 heure).
3. Activité connexe : Activité de lecture en petits groupes d'un texte court sur la grève de 1989 du Syndicat des infirmières de la Colombie-Britannique, suivie par des questions pour discussion (1 heure).
4. Recherches plus approfondies : Liste de sujets de recherches et de ressources à envisager par les élèves.

### Normes d'apprentissage

1. Comparer et contraster la **continuité et le changement** dont les infirmières ont fait l'expérience en Colombie-Britannique et au Canada au cours du 20<sup>e</sup> siècle et mesurer ce que les femmes ont apporté aux soins de santé (**portée**).
2. Évaluer comment les conditions existantes et les actions de personnes ou de groupes influencent les événements, les décisions et les développements en examinant le rôle de la profession d'infirmière dans la place changeante des femmes dans la société (**causes et conséquences**).
3. Utiliser les compétences et les processus d'investigation des sciences humaines pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des conclusions et des décisions

### Documentation et ressources fournies

- [Les travailleurs : histoire du mouvement ouvrier en Colombie-Britannique](#)
- **Activités de la leçon 1 à 4** : les détails des quatre activités de la leçon y sont indiqués.
- **Annexe 1** : activité de groupe sur les uniformes des infirmières au fil de plusieurs décennies.
- **Annexe 2** : feuille d'information sur l'histoire des infirmières en Colombie-Britannique et au Canada
- **Annexe 3** : texte sur la grève de 1989 du Syndicat des infirmières de la Colombie-Britannique

### Documentation supplémentaire suggérée

- [These Were the Reasons: Chapter 7: Fighting for Equity: The "30s, The War years and A Shoreworkers" story.](#)
- The History of Nursing in BC - <http://bcnursinghistory.ca>
- The BC Nurses' Union - <https://www.bcnu.org>
- Canadian Indigenous Nurses Association - <http://www.indigenousnurses.ca>
- Il existe plusieurs livres sur l'histoire des infirmières en Colombie-Britannique et au Canada, notamment une biographie d'Ethel Johns par Margaret M, intitulée *Watch-fires on the mountains : The life and writings of Ethel Johns*, (University of Toronto Press, Toronto, 1973.)

### Questions sur la capsule historique

1. Comment la profession d'infirmière était-elle considérée au début des années 1900?
2. Comment Ethel Johns a-t-elle combattu l'attitude envers les infirmières en 1919?
3. Pourquoi les médecins s'opposaient-ils à la formation universitaire des infirmières?
4. De quel type de travaux les aides-infirmières se chargeaient-elles et comment cela a-t-il changé le rôle des infirmières?
5. Comment le métier d'infirmière s'est-il amélioré dans les années 1940?

### Activités de la leçon

1. 1<sup>re</sup> activité : les élèves visionnent la capsule historique intitulée « Les professionnelles » et répondent aux questions ci-dessus.
2. 2<sup>e</sup> activité de la leçon : activité de petits groupes pour laquelle des illustrations d'uniformes d'infirmières sont fournies. Voir cette activité pour plus de détails.
3. 3<sup>e</sup> activité de la leçon : activité de petits groupes avec des questions-guides et une discussion sur la grève de 1989 du Syndicat des infirmières de la Colombie-Britannique.
4. 4<sup>e</sup> activité : sujets de recherches plus approfondies. Voir l'annexe 1 pour plus de détails.

Crédit : Activités pédagogiques et plan de cours élaborés par Janet Nicol « Traduction française généreusement appuyée par le Syndicat canadien de la fonction publique, division de Colombie-Britannique »

## Les professionnelles

## Activités 1 à 4 de la leçon

### **1<sup>re</sup> activité : les élèves visionnent la capsule historique intitulée « Les professionnelles » et répondent aux questions suivantes :**

1. Comment la profession d'infirmière était-elle considérée au début des années 1900?
2. Comment Ethel Johns a-t-elle combattu l'attitude envers les infirmières en 1919?
3. Pourquoi les médecins s'opposaient-ils à la formation universitaire des infirmières?
4. De quel type de travaux les aides-infirmières se chargeaient-elles et comment cela a-t-il changé le rôle des infirmières?
5. Comment le métier d'infirmière s'est-il amélioré dans les années 1940?

### **2<sup>e</sup> activité : activité de petit groupe**

1. Séparez les élèves en cinq groupes. Distribuez une feuille de travail par groupe avec une illustration (*annexe 1*) d'un uniforme d'infirmière (une feuille de travail par groupe), chacune représentant une décennie différente du 20<sup>e</sup> siècle. Donnez également à chaque élève une feuille de documentation.
2. Demandez à chaque groupe d'élèves de regarder ensemble l'illustration et de lire la feuille de documentation. Ils discuteront ensuite des questions de la feuille de travail et de la feuille de documentation sur l'illustration (*annexe 2*).
3. Demandez aux élèves de faire un rapport de leur discussion de groupe à la classe, en commençant par le groupe chargé du début des années 1900 et en continuant par ordre chronologique jusqu'aux années 1960.
4. Terminez en demandant aux élèves d'écrire un paragraphe (ou d'avoir une discussion) sur les différentes manières dont la profession d'infirmière et le rôle des femmes ont changé au cours du 20<sup>e</sup> siècle.

### **3<sup>e</sup> activité : la grève de 1989 du Syndicat des infirmières de la Colombie-Britannique**

Distribuez le texte sur la grève de 1989 du Syndicat des infirmières de la Colombie-Britannique (*annexe 3*). Les élèves discuteront par petits groupes des cinq questions à la fin de l'article et feront un rapport à la classe.

### **4<sup>e</sup> activité : sujets de recherches plus approfondies**

1. M<sup>me</sup> Rose Casper (née Terry) a été la première infirmière autochtone diplômée en Colombie-Britannique (1955). Le Rose Casper Healing Centre à Shalath en Colombie-Britannique porte son nom. Faites des recherches plus approfondies sur cette pionnière.
2. Faites des recherches sur l'histoire des guérisseurs autochtones avant et/ou après la colonisation européenne.
3. Faites des recherches sur la biographie d'Ethel Johns ou d'une autre infirmière pionnière des débuts de la Colombie-Britannique.
4. Faites des recherches sur l'histoire de la ségrégation par les sexes dans les soins infirmiers. Comment cela a-t-il changé avec le temps?
5. À quoi ressemblait la vie des infirmières militaires canadiennes pendant la Première et la Seconde Guerre mondiale?
6. Décrivez les changements intervenus dans l'apprentissage des infirmières, qui sont passées d'une formation en milieu hospitalier à des programmes universitaires. Comment cette évolution reflète-t-elle le statut de la profession et des femmes?
7. Décrivez comment les choses ont changé au fil des décennies dans d'autres domaines des soins de santé. Par exemple : l'attitude envers les malades, l'accréditation des sages-femmes, les femmes médecins, les infirmières auxiliaires, les méthodes de soins de santé non traditionnelles ou alternatives.

## Les professionnelles

### Annexe 1 : Images d'infirmières entre 1900 et 1960

#### 1. Les infirmières au début des années 1900

Quelle est « l'histoire » que nous raconte l'uniforme des infirmières (coiffe, longueur de l'ourlet, couleur, style) sur leur travail et sur leur rôle ainsi que sur les droits des femmes?



*An advertisement from 1907 features a uniform characteristic of the style worn by nurses in that decade, plus necessary equipment to carry out their duties. Courtesy of Canadian Nurse, a publication of the Canadian Nurses Association.*

## Les professionnelles

### Annexe 1 : Images d'infirmières entre 1900 et 1960

#### 2. Les infirmières au Canada pendant et après la Première Guerre mondiale

Quelle est « l'histoire » que nous raconte l'uniforme des infirmières (coiffe, longueur de l'ourlet, couleur, style) sur leur travail et sur leur rôle ainsi que sur les droits des femmes?



Nurses voting in 1917 at a Canadian hospital in France. They were the first women to vote in a federal election—an election called on the single issue of conscription. Any Canadian involved in military service could vote, and over 90 percent voted for conscription. Courtesy of Library & Archives Canada, PA-002279.



No. 6 Canadian General Hospital nurses, Paris, World War I. Canadian nursing sisters were nicknamed “bluebirds” because of their blue uniforms, white aprons, and white veils. Courtesy of Library & Archives Canada, PA-005071.



Poster issued by the provincial board of health about the influenza epidemic, Alberta, 1918. Courtesy of Glenbow Museum Archives. NA-4548-5

## Les professionnelles

### Annexe 1 : Images d'infirmières entre 1900 et 1960

#### 3. Les infirmières au Canada dans les années 1920

Quelle est « l'histoire » que nous raconte l'uniforme des infirmières (coiffe, longueur de l'ourlet, couleur, style) sur leur travail et sur leur rôle ainsi que sur les droits des femmes?

**GRADUATION CLASSES 1925**  
Nurses' uniforms more dignified, accurately cut, and of such perfect tailoring and material could not be designed for your graduating apparel.  
We invite comparison, and have implicit confidence in the nurses' ability to discern unsualpalled values in our garments.  
These illustrations depict uniforms most suitable for graduating nurses or for Hospital or Private Duty.

BY INSISTING ON HAVING **CNURSES UNIFORMS C** SATISFACTION IS ASSURED

These Three Styles in Corley Poplin, \$6.50 each, or 3 for \$15.00

These Three Styles in Best Quality Middy Twill, \$3.50 each, or 3 for \$10.00

When ordering from us refer to DEPT. H and give bust and height measurements. Sent anywhere in Canada prepaid, when Money Order accompanies your order.  
Prices do not include caps.

**CORBETT-COWLEY Limited**  
96 Spadina Ave. TORONTO 314 Notre Dame St. W. MONTREAL

Graduate uniforms, 1925. Courtesy of Canadian Nurse, a publication of the Canadian Nurses Association.



The Canadian Nurses' Association War Memorial, unveiled in 1926 in the Centre Block Hall of Fame on Parliament Hill in Ottawa. The sculpture depicts the beginnings of nursing care by nuns in the 1600s, and the nursing sisters and care of soldiers in World War I. The images are connected by the female figure of Humanity, whose outstretched arms bridge the three centuries. The inscription reads: "Led by the spirit of humanity across the seas woman by her tender ministrations to those in need has given to the world the example of an heroic service embracing three centuries of Canadian history." Courtesy of Canadian Nurse, a publication of the Canadian Nurses Association.

## Les professionnelles

### Annexe 1 : Images d'infirmières entre 1900 et 1960

#### 4. Les infirmières au début des années 1940

Quelle est « l'histoire » que nous raconte l'uniforme des infirmières (coiffe, longueur de l'ourlet, couleur, style) sur leur travail et sur leur rôle ainsi que sur les droits des femmes?

# An Outstanding Career for Girls



## BE A NURSE

ENROLL NOW

**APPLICATIONS FOR FALL TERM  
at ROYAL COLUMBIAN HOSPITAL  
NOW BEING ACCEPTED**

FULL INFORMATION MAY BE OBTAINED FROM MISS E. CLARK, SUPERINTENDENT OF NURSES. (TERM COMMENCES SEPTEMBER 11)

ENROLL NOW

★  
Train  
for  
Service  
★



★  
FINEST  
TEACHERS  
\*\*\*  
EXPERT  
SUPERVISION  
★

GRADUATING CLASS OF 1947 ROYAL COLUMBIAN HOSPITAL

**• REQUIREMENTS**

- Age, 18 years 6 months or over
- Education, Junior Matriculation
- A genuine interest in the care of the sick.

**• STANDARD for GRADUATES**

- 8-hour working day
- \$140 month minimum salary
- Wide variety of service . . . medical, surgical, paediatric, obstetric, administrative, teaching, and others.

**• OPPORTUNITIES**

- Air Stewards
- Ship Stewards
- Hospital
- V.O.N. or Red Cross
- Doctor's or Dentist's office
- Public Health Service

The Royal Columbian Hospital School of Nursing is fully accredited by the Registered Nurses' Association of B.C., and offers all the advantages listed above. The expansion program now in progress will create greater opportunities for students and graduates alike. Standards of nursing have always been high at the Royal Columbian Hospital and every effort is being made to maintain and elevate this standard.

**TAKE THIS OPPORTUNITY TO ENTER A FINE PROFESSION — ENROLL NOW!**

**HEARTILY ENDORSED BY THE FOLLOWING DOCTORS, MEMBERS OF THE NEW WESTMINSTER MEDICAL ASSOCIATION:**

S. R. Arber	W. A. Clark	C. R. Learn	B. McEwan	M. Schreiber
C. Armstrong	M. L. Gaudin	L. Lusk	H. H. MacKenzie	F. D. Sinclair
J. C. Beacher	R. E. Gibson	H. Lockhart	R. A. McLeod	J. A. Sinclair
B. Berger	L. C. Grisdale	G. Manchester	V. W. Papper	H. J. Skully
T. R. Blades	G. Hallinan	J. Margullus	G. S. Purvis	J. F. Spurling
A. W. Bowles	R. Harper	D. G. B. Mathias	J. G. Robertson	J. Westwood
W. Brewster	R. J. A. Hogg	S. Math	W. A. Robertson	E. M. Wilder
L. Broe	E. K. Hough	R. Mitchell	A. O. Rose	C. Wilson
B. Cannon	M. Kats	G. Morse	A. C. Ross	G. T. Wilson
1 <sup>st</sup> Chipperfield	J. T. Lawson	A. McBurney	G. S. Rothwell	G. H. Worley
		E. H. McEwan		E. W. Wyde

*A recruitment ad placed in the Columbian newspaper August 9, 1947. The hospital and School of Nursing advertised for additional graduates and students to staff the 1950 wing then under construction. Courtesy of New Westminster Public Library.*

## Les professionnelles

### Annexe 1 : Images d'infirmières entre 1900 et 1960

#### 5. Les infirmières au début des années 1960

Quelle est « l'histoire » que nous raconte l'uniforme des infirmières (coiffe, longueur de l'ourlet, couleur, style) sur leur travail et sur leur rôle ainsi que sur les droits des femmes?



Round the Clock Shifts will certainly appeal to you when they fit as this one does! Snowy white . . . crisp cotton . . . cool design that glides over your figure and flatters you beautifully with clever darts that become pockets at the hipline. One from our collection of smart new uniforms in sizes 8 to 18, each 13.00

Uniform Shop at . . . **EATON'S**

*Eaton's ad, placed in the '67 annual for a graduate nursing uniform, so different from previous decades.*

## Les professionnelles

### Annexe 2 : Feuille d'information histoire des infirmières en Colombie-Britannique et au Canada

#### Les infirmières au Canada au début des années 1900

L'uniforme des infirmières trouve son origine dans l'armée et dans l'église. Au début des années 1900, les infirmières incarnaient encore l'idéal victorien d'une féminité à la fois attrayante et discrète. Que pensez-vous que symbolisaient les tabliers, bavettes et coiffes de leur uniforme?

#### Les infirmières au Canada pendant et après la Première Guerre mondiale

Au fur et à mesure que la formation des infirmières et leur profession se standardisaient et devenaient plus exigeantes, un besoin de discipline se reflétait dans leur uniforme. Plus de 3000 infirmières militaires ont servi à l'étranger dans le Corps de santé royal canadien et 49 d'entre elles ont été tuées. Comment ces femmes travaillant dans des hôpitaux militaires ont-elles influencé l'image des infirmières?

#### Les infirmières au Canada dans les années 1920 et 1930

Les femmes à la mode se coupaient les cheveux et portaient des jupes plus courtes, mais pour les infirmières, des règles strictes d'un uniforme « conservateur » était toujours de mise. En 1939, la politicienne Dorothy Steeves affirma que les infirmières étaient « traitées pires que des domestiques ». Pourquoi pensez-vous que l'uniforme traditionnel a perduré?

#### Les infirmières au Canada dans les années 1940

Plus de 4400 infirmières canadiennes ont servi au cours de la Seconde Guerre mondiale et 15 d'entre elles ont perdu la vie. Après la guerre, les manches et les ourlets de leurs uniformes ont été raccourcis. À votre avis, comment le service des infirmières au cours de la Seconde Guerre mondiale a-t-il changé leur uniforme et leur travail après la guerre?

#### Les infirmières au Canada dans les années 1960

C'est au cours des années 1960 et 1970 que l'uniforme a connu le changement le plus radical lorsqu'il a été remplacé par un pantailleur et que le tablier à bavette a été éliminé. À votre avis, quels sont les changements que la montée du féminisme a apportés à l'uniforme et à la profession des infirmières?

#### Autres questions pour chaque groupe

1. Comment l'uniforme des infirmières reflète-t-il la période qui a été assignée à votre groupe?
2. Comment pensez-vous que les infirmières étaient considérées par les médecins et les patients de cette époque?
3. De quels types de tâches pensez-vous qu'elles étaient chargées?
2. Selon vous, quel était le niveau d'études des infirmières?
3. À votre avis, quels étaient les défis et les avantages de la profession d'infirmière?

## Les professionnelles

### **Annexe 3 : La grève de 1989 du Syndicat des infirmières de la Colombie-Britannique : texte et questions**

Après avoir fondé le Syndicat des infirmières de la Colombie-Britannique (BCNU), plus de 17 000 infirmières ont obtenu le droit de grève en 1981. Elles se sont mises en grève pour la toute première fois huit ans plus tard, lorsque des négociations contractuelles avec le gouvernement ont échoué.

« Nous sommes coincés dans un cercle vicieux », a déclaré Pat Savage, présidente du BCNU, au *Vancouver Sun*. « Des conditions déplorables rendent difficile le recrutement des infirmières dont nous avons tellement besoin dans cette province, et cela va de mal en pire car nous ne sommes pas assez nombreuses. »

Parmi les provinces canadiennes, le salaire des infirmières de la Colombie-Britannique se classait au sixième rang. En plus d'une augmentation de salaire importante, les infirmières exigeaient que leurs avantages sociaux et leurs conditions de travail s'améliorent. M<sup>me</sup> Savage a confié aux médias : « Cela fait des années que les infirmières de la Colombie-Britannique sont sous-évaluées et nous croyons fermement que notre heure est venue. »

Le 17 mai, 94 pour cent des infirmières ont voté en faveur de la grève. Au cours des jours qui ont suivi, elles ont exercé des moyens de pression en refusant de remplir les tâches ne faisant pas partie des soins infirmiers, comme le nettoyage et l'entretien ménager.

Le 4 juin, le BCNU a organisé des rassemblements dans toute la province. Debra McPherson, une infirmière de l'Hôpital général de Vancouver (VGH), a déclaré à la foule : « C'est là un signe que nous avons réveillé un géant qui dort. » Bernadette Stringer, elle aussi infirmière du VGH, a affirmé : « Ce rassemblement est destiné à maintenir notre élan et à exprimer notre mécontentement envers les négociations – envers le fait qu'elles sont si lentes. »

Ensuite, les infirmières ont refusé de faire des heures supplémentaires. Enfin, elles se sont mises en grève, quittant leur travail et établissant des piquets de grève devant les hôpitaux. Quelques infirmières ont continué à travailler pour assurer les services essentiels, comme exigé par la loi.

Cette grève de 18 jours a eu un réel retentissement. L'employeur et le syndicat sont parvenus à un accord de principe avec une hausse de salaire de 29,5 pour cent sur trois ans. Mais de nombreuses syndiquées de la base avaient espéré que le syndicat pourrait faire mieux. Plus de 700 infirmières en colère se sont pressées dans une salle de réunion d'un hôtel de Vancouver, exigeant des réponses de leur présidente. Par la suite, environ 150 infirmières ont organisé un rassemblement devant le bureau du BCNU. Elles réclamaient de leurs représentantes de reprendre immédiatement les négociations pour obtenir un meilleur contrat.

Stringer se trouvait parmi les protestataires. « Nous en avons assez d'un comité de négociation qui ne prend pas au sérieux ce que disent les membres », a-t-elle affirmé devant la presse.

Cependant, la direction du BCNU n'a pas tenu compte de leurs protestations, faisant le tour de la province et exhortant les membres à ratifier le contrat. D'autres ont organisé une campagne de « Votez non » au cours de laquelle M<sup>mes</sup> McPherson et Stringer ont elles aussi parcouru la province pour donner aux membres un autre point de vue.

Lorsque le vote destiné à approuver le contrat a eu lieu le 12 juillet, les infirmières de la Colombie-Britannique ont voté contre à 65 pour cent. Pour finir, le conflit de travail a été soumis à un arbitrage contraignant, à la suite duquel le médiateur a décidé que les infirmières obtiendraient une augmentation de salaire de 20,9 pour cent sur deux ans.

En dépit de ce résultat décevant pour beaucoup, le conflit a entraîné des changements positifs. Le syndicat était administré par du personnel payé et non pas par des représentantes élues issues des syndiquées de la base, a fait observer Bernadette Stringer, et la grève a changé cela. Le syndicat est devenu ainsi plus démocratique.

Debra McPherson, qui est devenue présidente du BCNU, a indiqué que la pression montait depuis quelque temps : « En 1989, les conditions de travail dans le secteur des soins infirmiers suscitaient une grande colère et une amertume refoulées. Avoir notre mot à dire sur la rémunération de notre travail, la sécurité, la dotation en personnel et le contrôle de notre pratique n'était pas possible dans le cadre d'un comité patronal-syndical. »

Elle a également confié : « ... nous reconnaissons maintenant le fait que, durant une grève, ce sont les membres qui font tourner le moteur, et la direction doit rester en contact avec eux et les tenir informés. »

### Questions

1. Pourquoi pensez-vous que cela a pris tant d'années pour que les infirmières puissent obtenir le droit de fonder un syndicat?
2. À l'époque du conflit de 1989, les infirmières étaient surchargées de travail en raison d'une pénurie de personnel. Elles ont fait remarquer qu'une meilleure rémunération attirerait davantage d'infirmières vers la province. Comment ces conditions ont-elles affecté le conflit et quelles leçons en a tiré le syndicat?
3. En considérant cinq générations d'infirmières au Canada, comment pensez-vous que les syndicats ont changé la profession?
4. Jusqu'à quel point l'évolution des droits des femmes et des droits des travailleurs a-t-elle changé la profession d'infirmière?

**Mots clés :** délégué syndical, négociation contractuelle, grève, arbitrage contraignant, accord de principe, scrutin de ratification, syndiqués de la base