

**Connie Jervis**

Résumé du film : En 1939, Connie Jervis, 24 ans, présidente de la Langley Teachers Association, remporta une victoire qui permit de réformer le système des salaires et d’instaurer l’arbitrage obligatoire des conflits de travail.

**Application dans le programme d’études :**

Sciences humaines 10, Justice sociale 12 et

**La question essentielle :**

Comprendre les enjeux et les stratégies d’une convention collective comme moyen d’amélioration des conditions de travail pour les groupes travaillistes.

Quels sont les facteurs historiques

**Résumé des activités de la leçon**

1. Les questions clés sur la capsule historique offrent la possibilité de faire une courte leçon (15 minutes).
2. Activité par petits groupes pour développer une compréhension du vocabulaire et des termes clés.
3. Activité par petits groupes menant à une discussion de classe sur la capsule historique.
4. Individuellement ou en petits groupes, les élèves écriront des articles de style journalistique sur les enjeux présentés dans la capsule historique et les documents imprimés à l’appui.

Normes d’apprentissage

1. Comprendre une partie de l’histoire du long cheminement des enseignants et enseignantes de la Colombie-Britannique pour acquérir pleinement leurs droits en tant que syndicalistes et professionnels ***(continuité et changement).***
2. Mesurer combien, pour citer l’historienne anglaise Sheila Rowbotham, les réalisations, la contribution et le leadership des femmes, à tous les échelons de la société, « ont été occultés de l’histoire. » Pour toutes les générations successives, ce qui a été enterré doit être mis à découvert (***perspective***).
3. Comprendre qu’il a fallu des efforts déterminés et continus pour surmonter la discrimination contre les femmes, même en matière d’égalité des salaires (***causes et conséquences***).
4. Prendre conscience de l’arbitrage en tant que mécanisme de résolution des conflits de travail ainsi que des efforts considérables (déployés largement par des femmes) pour qu’il soit reconnu comme tel pour les enseignants et enseignantes de Langley ***(portée).***

**Documentation et ressources fournies**

* [« Connie Jervis »,-Les travailleurs: histoire du](https://www.labourheritagecentre.ca/jervis/)

[mouvement ouvrier en Colombie Britannique](https://www.labourheritagecentre.ca/jervis/)

* 1re activité de la leçon : activité de vocabulaire
* 2e activité de la leçon : suggestions d’enseignement et questions directrices
* 3e activité de la leçon : reécrire et redresser le Langley Advance
* Annexe 1 : La contribution cachée de Connie Jervis

**Documentation supplémentaire suggérée**

[“These were the reasons….” Chapitres 7](https://teachbcdb.bctf.ca/list?q=these+were+the+reasons&p=1&ps=25) et 8

[The Langley Affair 1939-1940](https://www.labourheritagecentre.ca/wp-content/uploads/2018/06/Langley-Teachers-web.pdf)

[BookletNewWestminster.pub (labourheritagecentre.ca)](https://www.labourheritagecentre.ca/wp-content/uploads/2017/10/BookletNewWestminster_web.pdf)

[[[[Victoria Teachers Strike 1 919](https://www.labourheritagecentre.ca/wp-content/uploads/2017/05/GVTA-1919-Strike-Final_web.pdf) (labourheritagecentre.ca)](https://www.labourheritagecentre.ca/wp-content/uploads/2017/05/GVTA-1919-Strike-Final_web.pdf)Temp\mso85C0.tmp (labourheritagecentre.ca)](https://www.labourheritagecentre.ca/wp-content/uploads/2017/05/GVTA-1919-Strike-Final_web.pdf)Temp\mso85C0.tmp (labourheritagecentre.ca)](https://www.labourheritagecentre.ca/wp-content/uploads/2017/05/GVTA-1919-Strike-Final_web.pdf)

[Balado : Episode 5 The New Westminster Teacher Strike 1921](https://www.labourheritagecentre.ca/podcast/)

bctf /ufcw1518

1. Les élèves auront avantage à effectuer un travail préliminaire sur le vocabulaire et la terminologie. Ils pourront le faire soit individuellement, soit en petits groupes. Dans ce dernier cas, divisez la liste de vocabulaire (1re activité de la leçon) en autant de sections que le nombre de groupes. Puis, donnez à chaque groupe une section sur laquelle ils effectueront des recherches et qu’ils définiront. Enfin, chaque groupe présentera ses définitions à toute la classe.
2. En petits groupes, les élèves répondront aux questions de la banque de questions (2e activité de la leçon) sur la capsule historique sur Connie Jervis ainsi que sur le texte « La contribution cachée de Connie Jervis » (annexe 1). Les élèves présenteront leurs idées à toute la classe pour lancer une discussion.
3. Les élèves travailleront sur « Reécrire et redresser le *Langley Advance* » et étudieront l’image de Connie Jervis présentée dans le journal, le combat des enseignants de Langley pour obtenir un arbitrage et les droits des travailleurs (3e activité de la leçon). L’enseignant(e) pourra décider de se référer à la 2e activité de la leçon : « Suggestions pédagogiques et banque de questions » pour structurer cette activité. Les élèves rédigeront des articles de journaux sur les thèmes et les événements décrits dans la capsule historique ainsi que dans le texte « La contribution cachée de Connie Jervis » (annexe 1). Ils pourront faire ce devoir individuellement, en binômes ou en petits groupes.

Crédit : Activités pédagogiques et plan de cours élaborés par Marcy Toms. « Traduction française généreusement appuyée par le Syndicat canadien de la fonction publique, division de Colombie-Britannique »

**Activités de la leçon**

1. Combien d’enseignants étaient employés par le conseil scolaire de Langley en 1939?
2. Quel âge avait Connie Jevis, la présidente de la Langley Teachers Association, au moment du conflit?
3. Quelles mesures le conseil scolaire de Langley a-t-il prises lorsque les enseignants l’ont poursuivi en justice pour ne pas avoir respecté la décision arbitrale?
4. Comment le conseil scolaire de Langley a-t-il réagi à l’ordre du Conseil de l’instruction publique de verser aux enseignants ce qu’ordonnait la décision arbitrale?
5. Quelles méthodes les enseignants ont-ils employées pour défendre ceux et celles qui avaient été rétrogradés?
6. Quel est le résultat final de la grève des enseignants de Langley qui a joué sur les conflits de travail ultérieurs?

**Questions sur la capsule historique**