Leçon : Connie Jervis

3e activité de la leçon : Réécrire et redresser le *Langley Advance*

**Notes pédagogiques et stratégie pour réécrire et redresser le *Langley Advance***

Aperçu : Les élèves, en binômes ou par petits groupes, écriront des articles de journaux sur les thèmes et les événements décrits dans la capsule historique et les textes **La contribution cachée** et **L’affaire Langley**. Ils exposeront leur point de vue sur Connie Jervis, sur le combat des enseignants de Langley pour obtenir un arbitrage et sur les droits des travailleurs à cette époque.

Stratégie pédagogique suggérée

1. Divisez la classe en groupes hétérogènes de quatre ou cinq élèves. Chacun constituera un groupe de nouvelles chargé de **réécrire et redresser l’affaire Langley**.

2.Chaque groupe inventera le nom d’un journal, qui devra être constitué de trois à quatre mots. La seule contrainte est que chaque nom doit contenir le mot Langley.

3. Des rôles précis (rédacteur en chef, rédacteurs d’articles de fond, reporteurs, éditorialistes, reporteurs sur les actualités du monde du travail) pourront être attribués dans chaque groupe ou, plus simplement, il pourra être demandé à chaque élève d’écrire un court article à partir des renseignements tirés de sa lecture et de la capsule historique.

4. Lisez, surlignez et discutez de la lecture. Il pourra s’agir d’un débreffage et le vocabulaire pourra être étudié avec toute la classe avant de la diviser en petits groupes.

5. À partir du contenu, chaque élève devra faire un devoir consistant à analyser l’une des questions suivantes :

A. Une manière raisonnable de déterminer les salaires des enseignants.

B. Reconnaître que les enseignantes font un travail égal.

C. Le conseil scolaire ne cède pas.

D. Les enseignants traînent le conseil devant les tribunaux et au-delà.

E. Les enseignants passent à l’action directe et ne cèdent pas non plus.

F. Les enseignants ont des droits eux-aussi.

6. Soit individuellement, soit en petits groupes, les élèves rédigeront des manchettes concises destinées à attirer l’attention sur leurs articles : « Les enseignants passent à l’action », « Le conseil scolaire défie la loi », « Le président du conseil scolaire perd son sang-froid ». Il vaudrait bien mieux que les élèves n’aient pas à utiliser ces exemples, mais c’est le genre de manchettes à encourager!

7. On peut s’attendre à ce qu’un éditorial ou un article d’opinion soit particulièrement animé et arbitraire.

8. Faites des recherches, rédigez (trois, quatre ou cinq paragraphes seulement, avec des références directes et des exemples précis), faites les corrections et publiez sous forme de livrets.