**Les travailleurs : histoire du mouvement ouvrier en Colombie-Britannique**



**De la friture sur la ligne**

**Résumé du film :** un coup d’œil historique sur les femmes standardistes de la Colombie-Britannique et leur activisme à leurs débuts, en particulier sur la première grève de l’industrie du téléphone au Canada.

**Application dans le programme d’études**

Sciences humaines 9

(Sciences humaines 10, comme prélude au rôle des femmes dans la main-d’œuvre au 20e siècle)

**La question essentielle :**

Quel rôle les femmes standardistes ont-elles joué dans le succès de la grève des téléphones de 1902? Comment le rôle des femmes dans la main-d’œuvre était-il en train de changer au début du 20e siècle?

**Résumé des activités de la leçon**

1. Les questions clés sur la capsule historique offrent la possibilité de faire une courte leçon (15 minutes).
2. Exercice de lecture avec le contenu complémentaire (1re activité de la leçon et 2e activité de la leçon)
3. Le contenu complémentaire contient des activités avec des questions qui se prêtent à des exercices individuels aussi bien que de groupe.
4. Le contenu complémentaire contient des activités approfondies qui se prêtent à des exercices individuels aussi bien que de groupe.
5. Démontrer des connaissances de base de la vie des travailleurs et travailleuses de l’industrie du téléphone, de leurs conditions de travail et de leurs efforts pour améliorer celles-ci en se syndicalisant **(continuité et changement).**
6. Montrer que l’on comprend les répercussions que l’apparition du téléphone a eues sur la vie économique tout autant que sociale en Colombie-Britannique à la fin du 19e siècle et au début du 20e **(importance historique).**
7. Montrer que l’on comprend le rôle joué par les femmes dans la syndicalisation des débuts de l’industrie du téléphone au sein d’une société conservatrice **(continuité et changement).**
8. Montrer que l’on comprend l’attitude envers les femmes en 1902 ainsi que les difficultés auxquelles elles étaient confrontées lorsqu’elles entraient dans le marché du travail (**perspective**).

Normes d’apprentissage

**Documentation et ressources fournies**

* [De la friture sur la ligne – Les travailleurs : histoire du mouvement ouvrier en Colombie-Britannique](http://www.labourheritagecentre.ca/trouble/)
* Exemplaires pour toute la classe de « Histoire et chronologie des grèves des travailleurs du téléphone » (1reactivité de la leçon)
* Exemplaires pour toute la classe de « Regard sur la vie de Mary McIntyre » (2e activité de la leçon)
* Annexe 1 : Points essentiels à enseigner
* 1re activité connexe : Études complémentaires
* 3e activité de la leçon : Le rôle en évolution des femmes

**Documentation supplémentaire suggérée**

* [The Labour Movement in British Columbia 1840-1914](https://www.bctf.ca/classroom-resources/details/the-labour-movement-in-british-columbia-1840-2013)
* [Labour Heritage Centre- Revolution in a Wire](https://www.labourheritagecentre.ca/projects/vancouver-convention-centre/)
* [Lilies and Fireweed: Chapter 8 Women at Work](https://www.knowbc.com/books/Lilies-and-Fireweed/Chapter-8-Women-at-Work) (knowbc.com – un mot de passe doit être demandé à la bibliothèque)
* [On the Line: A History of the British Columbia Labour Movement](https://www.knowbc.com/books/On-the-Line/Chapter-3) *Page 20*
* [The Long Distance Feeling: A History of the Telecommunications Workers Union Chapter 1:43-59 Bernard, Elaine. Thèse de doctorat, SFU](https://summit.sfu.ca/item/5179)

1. Pourquoi embauchait-on des femmes comme standardistes plutôt que des hommes?
2. Quels étaient les avantages pour les femmes de devenir standardistes? Quelles étaient certaines des restrictions imposées aux femmes qui rejoignaient le marché du travail? (À examiner : les restrictions de types d’emplois, le taux de salaire, l’âge, la situation de famille)
3. Pourquoi les monteurs de lignes syndiqués travaillant pour la New Westminster and Burrard Telephone Company ne voulaient-ils pas représenter les femmes standardistes?
4. Discutez des raisons pour lesquelles les femmes standardistes ont joué un rôle si important dans le succès de la grève.
5. Pourquoi le travail des monteurs de lignes et des standardistes était-il si important dans les débuts des communications téléphoniques?
6. Suggérez quelques-unes des raisons pour lesquelles la compagnie était prête à résoudre le conflit si vite en accordant ce qu’ils réclamaient aux travailleurs.

**Questions sur la capsule historique**

Crédit : activités pédagogiques et plan de cours élaborés par Al Cornes. « Traduction française généreusement appuyée par le Syndicat canadien de la fonction publique, division de Colombie-Britannique »

bctf/ufcw1518

1. Cette leçon a été conçue pour être enseignée en conjonction avec l’unité de 9e année sur le développement de la Colombie-Britannique et sur son histoire au cours de la fin de la période victorienne. Il est conseillé d’avoir traité de ce sujet au préalable. La leçon pourra aussi servir d’introduction au rôle en évolution des femmes au début du 20e siècle dans le cadre du programme de Sciences humaines 10.
2. Feuille de la 1re activité de la leçon : **Histoire et chronologie des grèves des travailleurs du téléphone**. Demandez aux élèves de lire la ***première*** page et donnez-leur les questions sur la capsule historique avant de leur faire regarder celle-ci.
3. Après la projection de la capsule historique, les élèves pourront examiner individuellement ou en petits groupes le reste des informations de la 1re activité de la leçon sur les événements et le dénouement de la grève. Ils pourront ensuite répondre aux questions sur la capsule historique (ci-dessus).
4. L’annexe 1 propose une liste des points à enseigner et suggère des réponses aux questions essentielles de l’activité.
5. La 1e activité connexe propose des informations complémentaires liées à la grève des travailleurs du téléphone
6. Pour d’autres activités sur ce thème, passez à la 2e activité de la leçon : « Regard sur la vie de Mary McIntyre – Membre du syndicat des standardistes ». Avec la 3e activité de la leçon, examinez le rôle en évolution des hommes et des femmes au cours de cette période.

**Activités de la leçon**