Les travailleurs : histoire du mouvement ouvrier en Colombie-Britannique



**Dimanche sanglant**

**Résumé du film :** Tout en relatant les événements de la Grève des bras croisés et de l’occupation du centre-ville de Vancouver par les travailleurs des camps de secours, ce film présente les raisons de leur manifestation collective et les réactions radicalement différentes des trois ordres de gouvernement – municipal, provincial et fédéral.

**Application dans le programme d’études**

Sciences humaines 10

**La question essentielle :** Qu’est-ce qui a motivé les grévistes de 1938 à agir collectivement pour résoudre les problèmes auxquels ils étaient confrontés et dans quelle mesure ces actions ont-elles apporté des solutions?

**Résumé des activités de la leçon**

1. Les questions clés sur la capsule historique offrent la possibilité de faire une courte leçon (15 minutes).
2. Activité en petits groupes pour analyser la capsule historique, les documents écrits et les photos.
3. Les élèves se pencheront sur les sources primaires contradictoires des occupations protestataires de 1938, notamment sur le point de vue des médias et des participants.
4. Les élèves pourront approfondir leur étude en examinant des exemples plus récents d’actions politiques collectives.
5. Essayer de comprendre les raisons pour lesquelles les gens organisent une action collective et examiner les tactiques qu’ils emploient pour attirer l’attention du public sur leur cause (***causes et conséquences***).
6. Examiner l’efficacité de ces tactiques pour attirer l’attention du public et des gouvernements ***(preuves).***
7. Examiner les causes et les conséquences de la Grève des bras croisés et l’occupation menées par les chômeurs de Vancouver en 1938 et évaluer leur efficacité.
8. Porter un ***jugement éthique*** sur la réaction des gouvernements envers ce genre d’action politique protestataire.
9. Examiner comment la police a été chargée de maîtriser ces manifestations et juger si son intervention a servi la loi et la justice (***perspective***).

Normes d’apprentissage

**Documentation et ressources fournies**

[“Bloody Sunday” Episode 2- Working People – A History of Labour in British Columbia](https://www.labourheritagecentre.ca/sunday/)

Annexe 1 : Document d’information - Dimanche sanglant

1re activité : Dimanche sanglant

Sources primaires photographiques

2e activité : Dimanche sanglant Sources primaires écrites

1re activité de la leçon : discussion, questions et activités avec la classe

Feuille d’analyse photographique

**Documentation supplémentaire suggérée**

Leçon sur « Les travailleurs » : [La Marche sur Ottawa](https://www.labourheritagecentre.ca/ottawa)

[Dimanche sanglant L’Encyclopédie canadienne](https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/dimanche-sanglant)

[These were the reasons … Chapter 5: Unemployed Get a Union - Stories from the relief camps 9:03-12:05](https://www.labourheritagecentre.ca/educate/)

* Vidéos : [On-to-Ottawa](https://www.labourheritagecentre.ca/on-to-ottawa-trek/) [For Twenty Cents a Day](https://youtu.be/v7irZgNUNF0)

[Begbie Contest Labour Political Cartoons](http://www.begbiecontestsociety.org/DEPRESSION.htm)

**Questions sur la capsule historique**

1. Quels étaient les objectifs des hommes au chômage qui se sont rassemblés à Vancouver en 1938?
2. Qu’est-ce que Steve Brodie a cherché à obtenir dans le rôle qu’il a joué au cours de la manifestation des chômeurs?
3. Le 10 mai 1938, lorsqu’environ 1200 hommes ont défilé au centre-ville de Vancouver, quels sont les bâtiments qu’ils étaient décidés à occuper? Cherchez les raisons pour lesquels ces bâtiments étaient ciblés.
4. Quelle est la méthode de protestation sur laquelle les chefs ont insisté? Expliquez le raisonnement derrière cette stratégie.
5. Comment la GRC a-t-elle agi lorsque les protestataires ont refusé de quitter le Bureau de poste?
6. Comment les Vancouvérois ont-ils agi pour démontrer leur soutien aux chômeurs?

Crédit : Activités pédagogiques et plan de cours élaborés par Gavin Hainsworth « Traduction française généreusement appuyée par le Syndicat canadien de la fonction publique, division de Colombie-Britannique »

**Activités de la leçon**

1. Avant la leçon : Les élèves auront étudié la Grande Dépression au Canada, les mesures prises par les gouvernements provinciaux et fédéral face au chômage généralisé (notamment avec des camps de secours et des soupes populaires) et l’action protestataire antérieure de la « Marche sur Ottawa ». L’enseignant(e) pourra ainsi avoir recours à la leçon sur cette dernière comprise dans « Les travailleurs : histoire du mouvement ouvrier en Colombie-Britannique ».
2. Puis il ou elle distribuera la feuille intitulée « Dimanche sanglant : document d’information ».
3. Faites visionner « Bloody Sunday » Episode 2- Working People – A History of Labour in British Columbia”. Soulevez les questions sur la capsule historique ci-dessus pour guider les élèves et leur permettre de comprendre la vidéo.
4. Distribuez les feuilles de sources primaires. Les images pourront aussi être montrées à l’aide d’un rétroprojecteur ou d’un projecteur. Les témoignages écrits pourront être lus à la classe, ou bien les élèves pourront les lire individuellement ou en petits groupes.
5. Servez-vous des questions de discussion et de celles de l’activité pour que les élèves, individuellement ou en petits groupes, approfondissent leur analyse des documents de sources primaires écrites et photographiques.

bctf /ufcw1518