Leçon : Ginger Goodwin

**Annexe 1 – Stratégie de la leçon**

**Introduction**

Cette leçon est destinée à être enseignée dans le cadre de l’unité sur la Première Guerre mondiale en Sciences humaines 10. Avant de commencer, les élèves devront avoir lu la section intitulée « Le mouvement ouvrier » à la page 50 de *Contrastes : Débats et enjeux canadiens.*

L’enseignant(e) débutera la leçon en décrivant brièvement qui était Ginger Goodwin et quelles étaient ses revendications.

Un aperçu des faits sur Ginger Goodwin :

* Dirigeant syndical qui organisa la grève des ouvriers fondeurs de Trail
* Il réclama une journée de travail de huit heures pour les ouvriers fondeurs pendant la Première Guerre mondiale.
* Il était membre du Parti socialiste du Canada.
* Il manifesta publiquement contre la guerre. Il croyait fermement que la Première Guerre mondiale était injustifiée et constituait un conflit « capitaliste ».

Il pourra aussi s’avérer utile d’expliquer à la classe qu’à cette époque, les salaires étaient bloqués, les conditions de travail étaient déplorables et, du fait de la guerre, la pression pour augmenter la production s’accentuait. Néanmoins, le gouvernement ne tenta pas de contrôler les prix des produits de base, des denrées de première nécessité ou d’autres biens essentiels (comme ce serait le cas par la suite pendant la Seconde Guerre mondiale). Par conséquent, les prix augmentèrent et il devint de plus en plus difficile pour les travailleurs de se nourrir, de se vêtir et de se loger. La recherche d’un profit effrénée était également courante pendant la Première Guerre mondiale. Les producteurs de précieux matériaux de guerre faisaient payer des prix très élevés (notamment dans l’industrie des mines et des fonderies) et les propriétaires réalisaient d’énormes bénéfices. Question à poser à la classe : « Que penseriez-vous si vous deviez travailler plus pour le même salaire, et qu’en même temps, les prix de tout ce dont vous auriez besoin pour vivre avaient grimpé? »

L’enseignant(e) pourra faire regarder la capsule historique « Ginger Goodwin » aux élèves, leur demandant de prêter une attention particulière aux circonstances de sa mort.

**Corps de la leçon**

Expliquez aux élèves que, encore aujourd’hui, les circonstances de la mort de Goodwin sont toujours controversées. À l’époque, bien des gens ont pensé qu’il avait été assassiné et non tué pour des raisons de légitime défense. Ses amis disaient que c’était un pacifiste qui ne se serait jamais montré violent envers la police. Ceux qui se rangeaient du côté des patrons et des industriels disaient que Goodwin était un communiste révolutionnaire et violent qu’il fallait empêcher de nuire.

Expliquez aux élèves que nous ne saurons peut-être jamais ce qui est véritablement arrivé à Goodwin à Cumberland, mais que leur tâche d’aujourd’hui consistera à déterminer s’il a été tué à cause de ses convictions et de son militantisme ou parce que c’était un criminel dangereux.

**Cette activité se fera en trois étapes :**

1. Déterminer sa position
   1. Distribuez le matériel de recherche sur Ginger Goodwin ainsi que la feuille « Déterminez votre position ».
   2. Demandez aux élèves de lire la documentation et de remplir la feuille. Ils répondront ainsi à des questions qui leur permettront d’établir un argument principal.
2. Justifier sa position
   1. Distribuez la feuille « Justifiez votre position » et demandez-leur de la remplir.
   2. Il y sera demandé aux élèves d’étayer leur position par des preuves et de bonnes raisons.
3. Soumettre son travail
   1. Voir les détails dans **Pour terminer** ci-dessous.

**Pour terminer**

Selon le temps dont l’enseignant(e) dispose ou l’ensemble des compétences qu’il ou elle souhaite développer, trois options sont présentées ci-dessous pour réaliser la troisième étape du travail.

1. Soumettre les feuilles de travail : l’enseignant(e) pourra choisir de procéder à un simple bilan avec la classe, de mener une discussion et de demander aux élèves de soumettre leurs feuilles de travail comme moyen d’évaluation.
2. Rédiger une composition de plusieurs paragraphes : demandez aux élèves d’écrire une composition ou un essai de plusieurs paragraphes à partir du contenu des feuilles pour justifier leur position. Essentiellement, une fois qu’ils ont rempli les feuilles, les élèves ont déjà suivi les étapes de *remue-méninges*, de *recherche* et *de création d’un plan.* Ils pourront maintenant composer une ébauche dans le cadre d’un devoir à faire à la maison. Ce processus pourra servir de tremplin à d’autres textes d’opinion plus longs et plus complexes plus tard dans l’année.
3. Animer un débat dans la classe : ce débat ne sera possible que si un nombre suffisant d’élèves divergent dans leurs opinions sur Goodwin. Au cours de la classe suivante, l’enseignant(e) pourra séparer les élèves en deux ou trois groupes distincts : (1) ceux qui pensent que Goodwin était un réformateur pacifique; (2) ceux qui pensent que c’était un criminel qu’il fallait empêcher de nuire; (3) ceux qui se situent quelque part entre les deux (par exemple, ils pourront penser que c’était un réformateur pacifique et un syndicaliste militant, mais qu’il aurait dû répondre à l’appel de la mobilisation et ne pas résister à la police). Établissez les règles et les lignes directrices du débat. Nous suggérons la possibilité pour les trois groupes de mener un procès factice, au cours duquel l’enseignant(e) fera office de juge. Chaque groupe pourra sélectionner un(e) élève pour procéder à une déclaration préliminaire et un(e) autre pour émettre une conclusion finale. Chacun(e) de ceux-ci sera responsable de présenter au moins un argument et de poser une question contradictoire à l’autre camp, ainsi que de lui opposer une réponse. Dans la feuille « Justifiez votre position », les élèves trouveront des citations et des considérations à utiliser dans le débat.
4. Écrire un éditorial de journal : demandez aux élèves d’imaginer qu’ils travaillent pour un des journaux de Vancouver ou de Victoria en 1918, puis d’y écrire un éditorial pour justifier leur position. Un exemple moderne dans un journal actuel pourra les y aider. On pourra également considérer cela comme un pas vers la rédaction d’un texte d’opinion complet.

**É*valuation :*** L’enseignant(e) pourra évaluer la qualité des preuves et des arguments des deux feuilles de travail, ou encore évaluer l’un des devoirs proposés dans les options.