Les travailleurs : histoire du mouvement ouvrier en Colombie-Britannique



**Helena Gutteridge**

Résumé du film : Ce film traite des réalisations d’Helena Gutteridge, tailleuse, militante du vote pour les femmes, politicienne et porte-parole des femmes de la classe ouvrière au cours des premières décennies du 20e siècle.

**Application dans le programme d’études :**

Sciences humaines 9-10, Études de droit 12, Justice sociale 13, Études politiques 12

**La question essentielle :** Quels étaient les rapports mutuels entre les principaux mouvements de réforme sociale en Colombie-Britannique, notamment le mouvement pour le droit de vote des femmes, le mouvement pacifiste, le mouvement social-démocrate et le mouvement syndicaliste?

Quels sont les facteurs historiques

**Résumé des activités de la leçon**

1. Les questions clés sur la capsule historique offrent la possibilité de faire une courte leçon (15 minutes)
2. Activité en petits groupes pour développer une compréhension du vocabulaire et des termes clés.
3. Activité en petits groupes pour examiner les questions clés assignées.
4. Entrevue simulée avec Helena Gutteridge accompagnée d’un devoir écrit
5. Questions facultatives pour plus de recherches et de discussion
6. Utiliser les compétences et les processus d’investigation des sciences humaines pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des conclusions et des décisions.
7. Découvrir l’importance des réalisations d’Helena Gutteridge **(portée)**.
8. Saisir la nature complexe et parfois contradictoire des attitudes politiques et sociales dans des contextes historiques particuliers **(continuité et changement, perspective)**.
9. Comprendre que, même si la lutte des travailleurs aurait dû être unifiée, il existait entre eux des désaccords dus au sectarisme de l’époque **(continuité et changement, perspective)**.
10. Comprendre l’histoire bien documentée (quoique peu connue) de la syndicalisation des femmes et les réalisations politiques de l’une d’entre elles, Helena Gutteridge, en Colombie‑Britannique; établir le lien entre cette histoire et celle d’autres groupes et activités socialement progressistes **(continuité et changement, perspective)**

Normes d’apprentissage

**Documentation et ressources fournies**

* [“Helena Gutteridge” Episode 2-](http://www.labourheritagecentre.ca/gutteridge/)

[Working People – A History of](http://www.labourheritagecentre.ca/gutteridge/)

[Labour in British Columbia](http://www.labourheritagecentre.ca/gutteridge/)

1re activité de la leçon : Document d’information sur Helena Gutteridge

2e activité de la leçon : Activité de vocabulaire

Annexe 1 : Suggestions d’enseignement et questions directrices

**Documentation supplémentaire suggérée**

* [Helena Gutteridge (1879-1960) – Parcs Canada.ca](https://www.canada.ca/fr/parcs-canada/nouvelles/2017/04/helena_gutteridge18791960.html)
* [Le Mouvement travailliste en Colombie-Britannique de 1840 à 1914](https://www.labourheritagecentre.ca/wp-content/uploads/2022/09/Le-Mouvement-travailliste-en-Colombie-Britannique-de-1840-a-1914.pdf)

* [Les travailleurs : histoire du mouvement ouvrier en Colombie-Britannique](https://www.labourheritagecentre.ca/educate/)

1. [Au foyer et au travail en temps de guerre](https://www.labourheritagecentre.ca/homefront/)

* [On the Line: A History of the British Columbia Labour Movement](https://www.knowbc.com/books/On-the-Line/Chapter-5)
* [“These were the reasons….” Chapter 7 Fighting for Equity” The 30’s, the War Years, and a Shoreworker’s Story](https://www.labourheritagecentre.ca/educate/)

bctf ufcw1518

**Activités de la leçon**

1. Faites travailler les élèves en petits groupes pour définir les termes et le vocabulaire (2e activité de la leçon). Faites le bilan et lancez une discussion avec toute la classe.
2. Demandez aux élèves de discuter entre eux en petits groupes (chaque groupe pourra ne traiter que d’une seule question) et de répondre aux « sept questions rapides», puis de faire un bilan avec toute la classe (annexe 1).
3. Cette activité exigera sans doute des recherches en ligne ou en bibliothèque pour réunir suffisamment d’éléments en réponse à chaque question importante. Séparez les élèves en petits groupes et assignez-leur une ou plusieurs questions (annexe 1). Demandez à chaque élève de prendre des notes détaillées sur les arguments avancés et sur les réponses et réactions émergeant de la discussion de groupe. Les élèves présenteront leurs idées, leurs conclusions et leurs réactions devant toute la classe pour un examen plus approfondi.
4. Écrivez le mot ORGANISATRICE au centre d’une page vierge, tout en majuscules. Puis, en trois mots au maximum pour chaque idée, écrivez sur des lignes droites tout ce qui, dans les réalisations d’Helena Gutteridge, se rapporte à ce mot central. Reliez au moyen de lignes et de flèches pour établir des relations.
5. Activité de jeu de rôle : Après avoir lu le document d’information sur Helena Gutteridge, les élèves se mettent deux par deux et inventent une entrevue avec le sujet (1re activité de la leçon)

**Questions sur la capsule historique**

1. D’où Helena Gutteridge a-t-elle émigré et en quelle année est-elle arrivée à Vancouver?
2. Quel est le droit qu’elle croyait ardemment devoir être accordé aux femmes?
3. En 1917, les Britanno-Colombiennes ont réussi à obtenir le droit de voter et d’exercer des fonctions publiques, mais accompagné de quelle restriction?
4. Quels sont les problèmes économiques des femmes qu’Helena Gutteridge a cherché à résoudre?
5. Avec le Vancouver Trades and Labour Council, elle a réussi à faire passer quelle loi, promulguée en Colombie-Britannique en 1918?

Crédit : Activités pédagogiques et plan de cours élaborés par Marcy Toms. « Traduction française généreusement appuyée par le Syndicat canadien de la fonction publique, division de Colombie-Britannique »