**Les travailleurs : histoire du mouvement ouvrier en Colombie-Britannique**



**La Marche sur Ottawa**

**Résumé du film :** pendant la Grande Dépression, des chômeurs ont voulu se rendre en masse à Ottawa en train. Même s’ils n’ont pas atteint leur destination, cette manifestation a marqué les esprits. Les élèves découvrent les réalités économiques et politiques de la crise économique des années 1930 et les détails de la Marche sur Ottawa.

**Application dans le programme d’études**

Sciences humaines 10

Justice sociale 12

**La question essentielle :**

Évaluer l’impact politique et social de la Marche sur Ottawa sur l’époque de la Grande Dépression au Canada.

Quels sont les facteurs historiques

**Résumé des activités de la leçon**

1. Les questions clés sur la vignette offrent la possibilité de faire une courte leçon (15 minutes)
2. Activités en petits groupes
3. Exercice d’écriture sur les perspectives historiques, individuellement ou en petits groupes
4. Cette leçon a été adaptée de *Youth, Unions and You, A Secondary Teacher’s Guide to Labour Studies for B.C. Schools*, disponible en ligne sur le site de la FECB : [TeachBC: Youth,Unions and You.](https://www.bctf.ca/classroom-resources/details/youth-unions-and-you-a-secondary-teacher's-guide-to-labour-studies-for-b.c.-schools-(2001))

Normes d’apprentissage

1. Évaluer dans quelle mesure les conditions en place et les actions d’individus ou de groupes ont eu une incidence sur des événements, des décisions ou des développements (**causes et conséquences**)
2. Expliquer et inférer différents points de vue au sujet des personnes, des lieux, des enjeux ou des événements du passé ou du présent, en tenant compte des normes, des valeurs, de la vision du monde et des croyances qui dominent (**perspective**)
3. Reconnaître les jugements éthiques implicites et explicites dans des sources différentes (**jugement éthique)**
4. Porter des jugements éthiques raisonnés sur des actions du passé et du présent, et déterminer les façons appropriées de se les rappeler et d’y réagir **(jugement éthique)**

**Documentation et ressources fournies**

[“On to- Ottawa” Episode 2- Working People –A History of Labour in British Columbia](http://www.labourheritagecentre.ca/ottawa/)

1re activité de la leçon : introduction à la Marche sur Ottawa

2e activité de la leçon : « Un marcheur se souvient »

3e activité de la leçon : discussion, questions et activités avec la classe

**Documentation supplémentaire suggérée**

[La Marche sur Ottawa](https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/marche-sur-ottawa)

[BC: An Untold History -Episode 2 Labour and Persistence](https://www.knowledge.ca/program/british-columbia-untold-history/e2/labour-persistence) (chapitre sur la Grande Dépression)

[These were the reasons…Chapter 5: Unemployed Get a Union - Stories from the relief camps](https://www.youtube.com/watch?v=NFwpDcBUPlw&feature=youtu.be) 9:03-12:05

[On-to-Ottawa 75](https://www.youtube.com/watch?v=NFwpDcBUPlw&feature=youtu.be)[th](https://www.youtube.com/watch?v=NFwpDcBUPlw&feature=youtu.be) [Anniversary Celebration](https://www.youtube.com/watch?v=NFwpDcBUPlw&feature=youtu.be)

[For Twenty Cents a Day](https://youtu.be/v7irZgNUNF0)

[Battle of Ballentyne Pier; Graphic History Project](https://graphichistorycollective.com/books/drawn-to-change/project-4-battle-of-ballantyne-pier)

[Begbie Contest Labour Political Cartoons](http://begbiecontestsociety.org/LABOUR.htm)

**Questions sur la vignette**

1. Quelles étaient les conditions économiques au Canada dans les années 1930?
2. À votre avis, pourquoi le gouvernement canadien a-t-il établi des camps de secours ruraux pour les chômeurs?
3. Pourquoi les chômeurs voulaient-ils se rendre à Ottawa?
4. Quelles ont été les raisons de l’émeute à Regina?
5. Évaluez l’importance de la Marche sur Ottawa.

**Crédit : Activités pédagogiques et plan de cours élaborés par Arthur Scott Parker**

\*Traduction française généreusement appuyée par le Syndicat canadien de la fonction publique, division Colombie-Britannique

bctf /ufcw1518

**Activités de la leçon**

1. **Premier cours :** lisez le contexte historique et l’introduction à la Marche sur Ottawa (1re activité) avec la classe, puis discutez-en.
2. Présentez à la classe la vignette du Knowledge Network sur la Marche sur Ottawa (si vous décidez de ne lui montrer que cette courte vignette et de ne pas lui assigner les lectures, les questions pour discussion pourront suivre la projection du film).
3. Distribuez la feuille à lire sur Ronald Liversedge, « Un marcheur se souvient » (2e activité), lisez-la ensemble et répondez aux questions pour discussion (3e activité).
4. **Deuxième cours :** divisez la classe en groupes de quatre élèves. Avec leur groupe, les élèves rédigeront en collaboration une lettre affectueuse écrite du point de vue de Ronald Liversedge, le marcheur. Cette lettre sera adressée à ses parents à Vancouver. Elle devra décrire ce qu’il voit et entend, les gens qu’il rencontre, sa frustration intérieure sur le fait d’être jeune et au chômage.
5. Demandez à chaque groupe de lire sa lettre à la classe. À ce stade, la classe pourra mener des activités différentes, comme de poser des questions à chaque groupe, et/ou discuter des points communs et des différences entre les lettres. Les lettres pourront être envoyées à d’autres groupes, qui à leur tour écriront à Ronald, individuellement ou collectivement, du point de vue de ses parents.
6. **Évaluation** Recueillez et notez les questions et les lettres.