

## Les travailleurs : histoire du mouvement ouvrier en Colombie-Britannique



### La fièvre de l'or

**Résumé du film :** une ruée vers l'or a attiré des gens du monde entier en Colombie-Britannique. Comme ce film le suggère, leurs espoirs étaient grands, mais très peu d'entre eux ont fait fortune.

**Application dans le programme d'études**  
Sciences humaines 9

**La question essentielle :** comment la ruée vers l'or a-t-elle affecté le développement de la Colombie-Britannique?

### Résumé des activités de la leçon

1. Les questions clés sur la capsule historique offrent la possibilité de faire une courte leçon (15 minutes).
2. Questions de discussion liées à l'emploi des sources primaires
3. Activité d'interprétation et d'utilisation des photographies comme sources primaires
4. Ressources additionnelles permettant d'explorer des thèmes comme les tensions raciales et le rôle des immigrants chinois durant la ruée vers l'or ainsi que l'impact de ce phénomène sur les populations autochtones.

### Normes d'apprentissage

1. Examiner les obstacles, les possibilités, les risques et les avantages pour les prospecteurs et les mineurs d'or indépendants des débuts de la Colombie-Britannique (**causes et conséquences**).
2. Examiner comment le gouvernement colonial de la Colombie-Britannique a réagi à l'afflux et à la diversité des chercheurs d'or et des opportunistes (**causes et effets**).
3. Examiner comment la route de la région de Cariboo a été construite en tant que moyen d'accès aux champs aurifères, mais également pour asseoir le pouvoir et l'autorité du gouvernement colonial dans la région (**importance**).
4. Examiner des sources primaires écrites et visuelles sur la ruée vers l'or des années 1860, au cours des débuts de la Colombie-Britannique. Les analyser pour mieux comprendre à qui a réellement profité la ruée vers l'or de Cariboo (**preuves**).

### Documentation et ressources fournies

- [La fièvre de l'or : Les travailleurs : histoire du mouvement ouvrier en Colombie-Britannique](#)
- 1<sup>re</sup> activité connexe
- 2<sup>e</sup> activité connexe
- Activité connexe 2a : une série de photos par groupe de 3-4 élèves
- Feuille d'analyse photographique (document 1)
- 3<sup>e</sup> activité connexe : ressources et activités additionnelles

### Documentation supplémentaire suggérée

- [Le Mouvement travailliste en Colombie-Britannique de 1840 à 1914](#)
- [The Edge of the World: BC's Early Years: Dreams of Gold](#)
- [Museums & Heritage Sites - Gold Rush Trail](#)
- [The Edge of the World: BC's Early Years: Barkerville](#)
- [Gold Mountain: The True Story of the BC Gold Rush](#)
- [Fraser Canyon War: BC An Untold Story Episode 1 2:07-13:30](#)

### Questions sur la capsule historique

1. À quels problèmes les prospecteurs ont-ils été confrontés en cherchant de l'or en Colombie-Britannique?
2. Comment le gouvernement colonial de Colombie-Britannique a-t-il aidé au développement de la ruée vers l'or?
3. Expliquez cette citation du film : « La richesse considérable de la ruée vers l'or n'a pas été créée par les mineurs, mais est provenue d'eux. »
4. Comment la nature changeante des opérations minières en Colombie-Britannique a-t-elle modifié la vie des mineurs d'or?

### Activités de la leçon

1. 1<sup>re</sup> activité connexe : questions à approfondir  
Stratégie pédagogique suggérée : donnez aux élèves du temps à la bibliothèque et au laboratoire informatique pour faire des recherches sur les questions contenues dans cette activité connexe. Ils pourront travailler en groupes de deux ou de trois pour se pencher sur une, deux ou trois questions. Pour cette tâche, donnez-leur un exemplaire des questions de la 1<sup>re</sup> activité connexe.  
Ils pourront faire un rapport de leurs résultats à la classe au début du prochain cours.
2. 2<sup>e</sup> activité connexe : analyse photographique  
Stratégie pédagogique suggérée : si les élèves n'ont aucune expérience préalable de l'étude de photos historiques, parcourez la feuille d'analyse photographique avec la classe au début de l'activité. Divisez la classe en petits groupes de trois ou quatre et remettez une série de photos à chacun d'entre eux. Activité connexe 2a : il pourra s'avérer utile de projeter chaque photo pour pouvoir observer des détails difficiles à voir sur des images photocopiées. Pour cette tâche, donnez aux élèves un exemplaire des questions de la 2<sup>e</sup> activité connexe.
3. 3<sup>e</sup> activité connexe : explorez les thèmes additionnels du rôle des immigrants chinois, de l'impact sur les populations autochtones et de l'innovation dans les transports au cours de l'ère de la ruée vers l'or.

Crédit : activités pédagogiques et plan de cours élaborés par Gavin Hainsworth and Wayne Axford. Traduction française généreusement appuyée par le Syndicat canadien de la fonction publique, division de la Colombie-Britannique

bctf /ufcw1518

## Leçon : La fièvre de l'or

### 1<sup>re</sup> activité connexe – Questions à approfondir

1. Quelles sont les raisons qui auraient poussé les gens à cette époque à quitter leur pays natal pour venir chercher de l'or (par exemple, les Américains, les Chinois ou d'autres personnes traversant le continent)?
2. Quels étaient les obstacles, les possibilités, les risques et les avantages pour les prospecteurs et les mineurs d'or indépendants des débuts de la Colombie-Britannique?
3. Quel a été l'impact de la fièvre de l'or sur les populations autochtones de Colombie-Britannique?
4. Comment le gouvernement de Grande-Bretagne a-t-il réagi au nombre considérable de chercheurs d'or en Colombie-Britannique? Était-ce pour répondre à ses propres besoins plutôt qu'à ceux des chercheurs d'or eux-mêmes?
5. Comment la ruée vers l'or en Colombie-Britannique a-t-elle transformé cette région pionnière de traite des fourrures en une colonie de la Couronne?
6. Comment les problèmes de transport et d'approvisionnement ont-ils été résolus au début de la ruée vers l'or en Colombie-Britannique? Par exemple, examinez la contribution du porteur de marchandises Jean Caux.
7. Comment la construction de la route d'accès à la région de Cariboo a-t-elle ouvert la province à la colonisation et à l'emploi? A-t-elle résolu certains problèmes et en a-t-elle créé d'autres?
8. Pourquoi était-ce surtout des hommes qui venaient chercher de l'or? Comme ce déséquilibre entre les genres a-t-il affecté ces hommes? Quels sont les débouchés que cela a créés dans le secteur des services pour des personnes entreprenantes?
9. Comment le cycle d'expansion et de ralentissement de la ruée vers l'or a-t-il affecté les villes desservant les champs aurifères et les personnes qui y vivaient et y travaillaient?
10. En quoi la nature de leur travail a-t-elle changé avec le temps pour ceux qui travaillaient dans l'industrie minière?

bctf /ufcw1518

### Leçon : La fièvre de l'or

#### 2<sup>e</sup> activité connexe : analyse photographique

Suggestions pédagogiques : divisez la classe en quatre groupes et attribuez une photo à chacun d'entre eux pour cet exercice d'analyse. Faites le bilan de l'exercice en montrant chaque photo à l'aide d'un projecteur et demandez à chaque groupe de communiquer ses conclusions sur la photo dont il était chargé. Activité additionnelle : terminez en demandant aux élèves d'écrire individuellement leurs réflexions sur le poids et l'influence des photos en tant que témoignages historiques.

1. Pourquoi le photographe a-t-il pris cette photo? Quel était son point de vue et quel message essayait-il de faire passer?
2. A-t-on fait poser les gens pour cette photo ou a-t-elle été prise sur le vif?
3. Qu'est-ce qui manque ou a été omis? Qu'est-ce qui se trouve en dehors du cadre de la photo?
4. Un événement s'y déroule-t-il? Décrivez ce que vous voyez, mais ne l'interprétez pas.
5. Que ressentez-vous face aux éléments visuels? Décrivez vos sentiments et votre jugement personnels sur cette image d'après ce que vous avez observé.

bctf /ufcw1518

## Leçon : La ruée vers l'or

### Activité connexe 2a – Photos reproduite avec la permission du Royal BC Museum



Figure 1 Item A-06021 – Interior of Miner's Cabin; White And Chinese Miners Share A Meal Together; Williams Creek.  
[British Columbia Archives](#)

Titre : Intérieur d'une cabane de mineur; mineurs blancs et chinois Titre : Intérieur d'une cabane de mineur; mineurs blancs et chinois prenant un repas ensemble



Figure 2 Item D-06815 - A First Nations family placer mining with sluice boxes and gold pans at the confluence of the Thompson and Fraser River near Lytton; Chief Charles Brown's mother is second from the [left] [British Columbia Archives](#)

Titre: Une famille des Premières Nations procédant à l'exploitation minière de placers avec des sluices et des batées au confluent de la rivière Thompson et du fleuve Fraser, près de Lytton; la mère du chef Charles Brown est la deuxième personne à partir de la gauche.



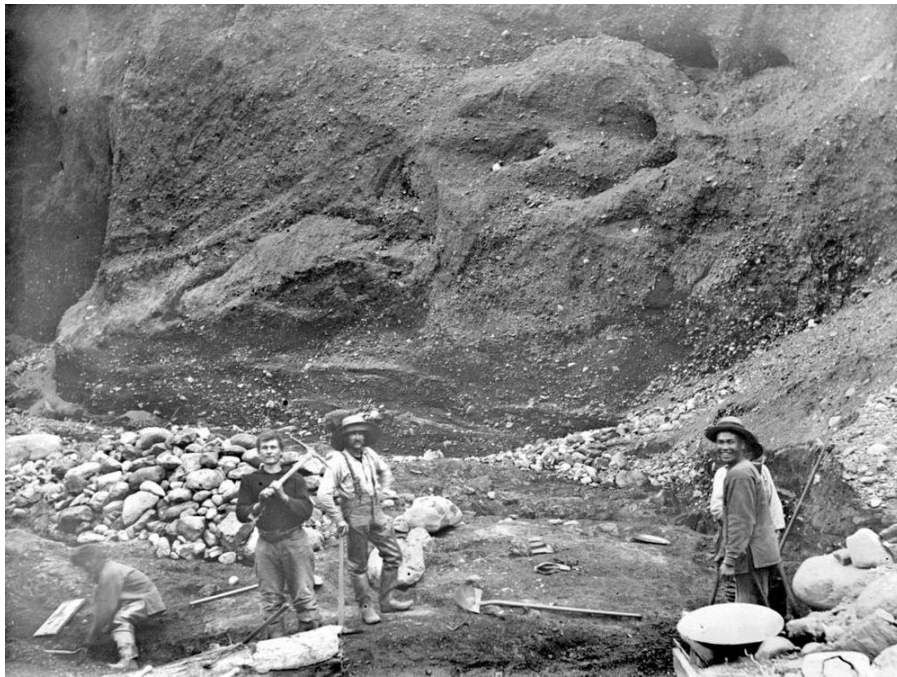


Figure 3 Item F-04551 - Mining for gold by hand. [British Columbia Archives](#)

Titre : Extraction de l'or à la main

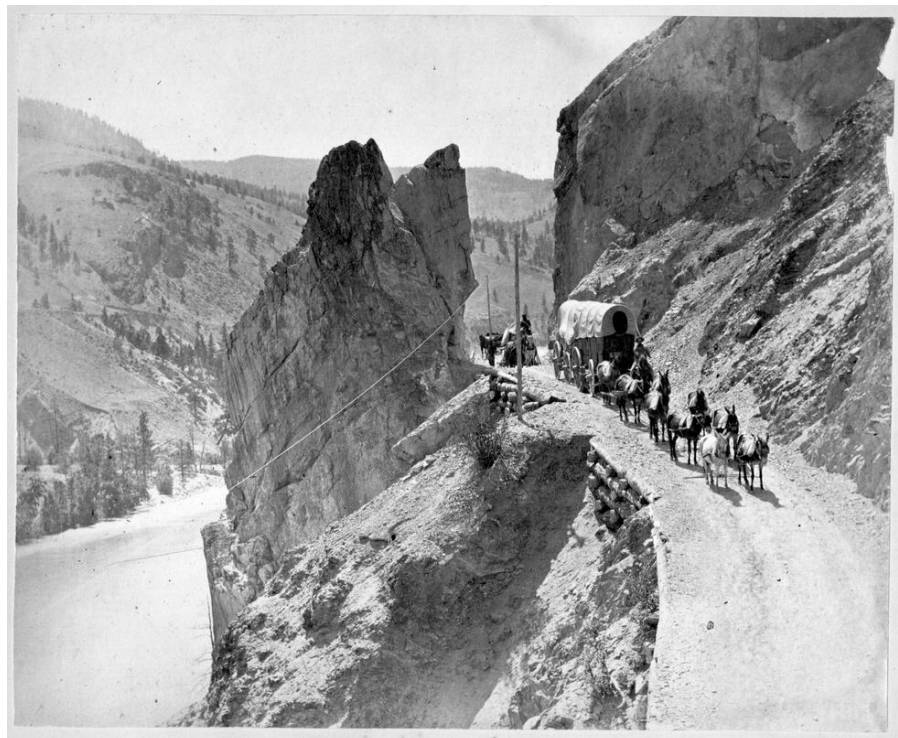


Figure 4 Item A-00350 - The great bluff at the 80 mile post, the Thompson River, B.C. [British Columbia Archives](#)

Titre: La grande falaise à la borne des 80 miles, rivière Thompson, C.-B.

bctf /ufcw1518

## Document 3a      Feuille d'analyse photographique

### **Interpréter les photos**

Tout comme les caricatures politiques, les photos doivent être soigneusement analysées. Les gens sont nombreux à croire qu'elles sont impartiales, car elles constituent seulement un instantané d'un moment donné. Néanmoins, lorsqu'on les analyse, il faut tenir compte de plusieurs facteurs. Le photographe est partial et peut influencer ce que l'on voit sur l'image. Il ne faut pas oublier que, comme tout autre artiste, un photographe peut exercer une influence, induire en erreur, déformer ou dramatiser au moyen de sa spécialité.

### **Questions générales à considérer**

- Qui a pris cette photo?
- Dans quel but a-t-elle été prise?
- Pourquoi le photographe a-t-il pris cette photo?
- Quel était le point de vue du photographe et quel message essayait-il de faire passer?
- A-t-on fait poser les gens pour cette photo ou a-t-elle été prise sur le vif?
- Un groupe d'intérêt a-t-il payé pour faire prendre cette photo?
- A-t-elle été prise à des fins de propagande, pour raconter une histoire familiale, ou même en tant que plaisanterie?
- Qu'est-ce qui manque ou a été omis?
- Qu'est-ce qui se trouve en dehors du cadre de la photo?
- Y a-t-il une légende, et si c'est le cas, comment cela influence-t-il votre réaction et pèse-t-il sur la signification de cette photo?

*Avec la permission d'Elizabeth Byrne-Lo – District scolaire de Burnaby*

bctf /ufcw1518

## Leçon : La ruée vers l'or

### 3<sup>e</sup> activité connexe: ressources et activités additionnelles

Depuis que cette leçon a été rédigée, plusieurs changements se sont produits tant dans le contenu que dans la pédagogie du programme d'études de sciences humaines de la Colombie-Britannique. L'élargissement des perspectives et une plus grande inclusivité dans notre passé historique sont désormais bien établis dans la pratique courante. Voici quelques suggestions d'études de prolongement en plus de la capsule historique sur la ruée vers l'or et de la leçon qui l'accompagne. Cette liste présente des ressources documentaires relativement accessibles et adaptées à l'année d'étude désignée. Certains des liens proposent des idées de plans de cours. Ce ne sont là que quelques suggestions; bien d'autres possibilités existent qui pourront refléter la composition, les intérêts et les perspectives régionales de votre classe sur l'ère de la ruée vers l'or.

#### Nouvelles perspectives sur l'histoire des débuts de la Colombie-Britannique

[Les lettres du gouverneur : colonies de l'île de Vancouver et de la Colombie-Britannique](#), (en français et en anglais) : sources primaires et idées de leçon pour explorer la création de la Colombie-Britannique et les événements du début de son histoire

[How the Fraser River Gold War Changed Canada](#) : compte rendu du livre de Daniel Marshall par Crawford Killian

#### Participation des Chinois à l'ère de la ruée vers l'or

[Gold Mountain - Province of British Columbia \(gov.bc.ca\)](#) : site Web contenant de l'information textuelle et des liens Web additionnels

[Gold Mountain : The True Story of the BC Gold Rush](#) : vidéo (13 minutes) de StoryHive

[BC: An Untold History: Episode 3: Migration and Resilience- Gold Mountain Chapter](#) (un compte d'utilisateur gratuit est nécessaire pour pouvoir regarder la vidéo) : vidéo seulement, consultez la frise chronologique pour trouver d'autres documents et ressources

[Chinese Contributions to BC History](#) : sources primaires textuelles ainsi que visuelles et idées de leçons par TC<sup>2</sup>

[Nam Sing's Ranch | Quesnel & District Museum and Archives \(quesnelmuseum.ca\)](#) : contenu textuel et visuel sur un pionnier chinois des débuts de l'histoire de la Colombie-Britannique

#### L'impact de la ruée vers l'or sur les populations autochtones

[BC: An Untold History: An Untold History: Episode 1 Change and Resistance- Fraser Canyon War Chapter](#) (un compte d'utilisateur gratuit est nécessaire pour pouvoir regarder la vidéo) : vidéo seulement, consultez la frise chronologique pour trouver d'autres documents et ressources

[Ruée vers l'or du fleuve Fraser](#) : contenu textuel ainsi que quelques éléments visuels et liens vers des récits sur la ruée vers l'or

[La guerre du fleuve Fraser](#) : contenu textuel ainsi que quelques éléments visuels et liens vers cet important épisode de la ruée vers l'or

[Indigenous Cultural Experiences - Gold Rush Trail BC](#) : contenu textuel ainsi que quelques éléments visuels et liens vers l'ère de la ruée vers l'or considérée du point de vue des Autochtones



# Les travailleurs : une histoire de la main-d'œuvre en Colombie-Britannique

---

## Transport et innovation

[Cariboo Gold Rush - Home \(csp.net\)](#) : site Web plus ancien contenant de bonnes ressources primaires et des liens vers l'histoire de la construction de la route d'accès à la région de Cariboo

## Porteurs et convois de marchandises

[Jean Caux dit Cataline](#) : originaire de France, Cataline fut le porteur de marchandises dont l'entreprise dura le plus longtemps dans la province.

## Constructeurs et transport

[Francis Jones Barnard](#) : fondateur du Barnard Express, un service de diligences et de livraison de courrier

## La route d'accès à la région de Cariboo

[Colonel Richard Clement Moody](#) : il dirigea les Royal Engineers dans la construction de villes et de sites de transport en Colombie-Britannique

[Injured on the Job | Royal Engineer to Reeve: The Life and Times of Philip Jackman \(communitystories.ca\)](#) : histoire de Philip Jackman, membre des Royal Engineers, qui fut blessé dans le cadre de son travail et qui passa le reste de sa vie au service de sa collectivité (en français et en anglais).

bctf /ufcw1518