**Les travailleurs : histoire du mouvement ouvrier en Colombie-Britannique**



**La fièvre de l’or**

**Résumé du film :** une ruée vers l’or a attiré des gens du monde entier en Colombie-Britannique. Comme ce film le suggère, leurs espoirs étaient grands, mais très peu d’entre eux ont fait fortune.

**Application dans le programme d’études**

Sciences humaines 9

**La question essentielle:** comment la ruée vers l’or a-t-elle affecté le développement de la Colombie-Britannique?

**Résumé des activités de la leçon**

1. Les questions clés sur la capsule historique offrent la possibilité de faire une courte leçon (15 minutes).
2. Questions de discussion liées à l’emploi des sources primaires
3. Activité d’interprétation et d’utilisation des photographies comme sources primaires
4. Ressources additionnelles permettant d’explorer des thèmes comme les tensions raciales et le rôle des immigrants chinois durant la ruée vers l’or ainsi que l’impact de ce phénomène sur les populations autochtones.
5. Examiner les obstacles, les possibilités, les risques et les avantages pour les prospecteurs et les mineurs d’or indépendants des débuts de la Colombie-Britannique (***causes et conséquences***).
6. Examiner comment le gouvernement colonial de la Colombie-Britannique a réagi à l’afflux et à la diversité des chercheurs d’or et des opportunistes ***(causes et effets).***
7. Examiner comment la route de la région de Cariboo a été construite en tant que moyen d’accès aux champs aurifères, mais également pour asseoir le pouvoir et l’autorité du gouvernement colonial dans la région ***(importance).***
8. Examiner des sources primaires écrites et visuelles sur la ruée vers l’or des années 1860, au cours des débuts de la Colombie-Britannique. Les analyser pour mieux comprendre à qui a réellement profité la ruée vers l’or de Cariboo ***(preuves).***

Normes d’apprentissage

**Questions sur la capsule historique**

1. À quels problèmes les prospecteurs ont-ils été confrontés en cherchant de l’or en Colombie‑Britannique?
2. Comment le gouvernement colonial de Colombie-Britannique a-t-il aidé au développement de la ruée vers l’or?
3. Expliquez cette citation du film : « La richesse considérable de la ruée vers l’or n’a pas été créée par les mineurs, mais est provenue d’eux. »
4. Comment la nature changeante des opérations minières en Colombie-Britannique a-t-elle modifié la vie des mineurs d’or?

**Documentation et ressources fournies**

* [La fièvre de l’or : Les travailleurs : histoire du mouvement ouvrier en Colombie-Britannique](https://cdnapisec.kaltura.com/index.php/extwidget/preview/partner_id/1454421/uiconf_id/26824312/entry_id/0_6af6dtae/embed/dynamic)
* 1re activité connexe
* 2e activité connexe
* Activité connexe 2a : une série de photos par groupe de 3-4 élèves
* Feuille d’analyse photographique (document 1)
* 3e activité connexe : ressources et activités additionnelles

**Documentation supplémentaire suggérée**

* [Le Mouvement travailliste en Colombie-Britannique de 1840 à 1914](https://www.bctf.ca/classroom-resources/details/le-mouvement-travailliste-en-colombie-britannique-de-1840-%c3%a0-1914)
* [The Edge of the World: BC’s Early Years: Dreams of Gold](https://cdnapisec.kaltura.com/index.php/extwidget/preview/partner_id/1454421/uiconf_id/26824312/entry_id/0_ieotuqyt/embed/dynamic)
* [Museums & Heritage Sites - Gold Rush Trail](https://goldrushtrail.ca/experiences/museums-heritage-sites/)
* [The Edge of the World: BC’s Early Years: Barkerville](https://cdnapisec.kaltura.com/index.php/extwidget/preview/partner_id/1454421/uiconf_id/26824312/entry_id/0_vkz5lsvx/embed/dynamic)
* [Gold Mountain: The True Story of the BC Gold Rush](https://youtu.be/oMszdKtqX8g)
* Fraser Canyon War: BC An Untold Story Episode 1 2:07-13:30

**Activités de la leçon**

1. 1re activité connexe : questions à approfondir

Stratégie pédagogique suggérée : donnez aux élèves du temps à la bibliothèque et au laboratoire informatique pour faire des recherches sur les questions contenues dans cette activité connexe. Ils pourront travailler en groupes de deux ou de trois pour se pencher sur une, deux ou trois questions. Pour cette tâche, donnez-leur un exemplaire des questions de la 1re activité connexe.

Ils pourront faire un rapport de leurs résultats à la classe au début du prochain cours.

1. 2eactivité connexe : analyse photographique

Stratégie pédagogique suggérée : si les élèves n’ont aucune expérience préalable de l’étude de photos historiques, parcourez la feuille d’analyse photographique avec la classe au début de l’activité. Divisez la classe en petits groupes de trois ou quatre et remettez une série de photos à chacun d’entre eux. Activité connexe 2a : il pourra s’avérer utile de projeter chaque photo pour pouvoir observer des détails difficiles à voir sur des images photocopiées. Pour cette tâche, donnez aux élèves un exemplaire des questions de la 2e activité connexe.

3. 3e activité connexe : explorez les thèmes additionnels du rôle des immigrants chinois, de l’impact sur les populations autochtones et de l’innovation dans les transports au cours de l’ère de la ruée vers l’or.

bctf /ufcw1518

Crédit : activités pédagogiques et plan de cours élaborés par Gavin Hainsworth and Wayne Axford. Traduction française généreusement appuyée par le Syndicat canadien de la fonction publique, division de la Colombie‑Britannique