**Les travailleurs : histoire du mouvement ouvrier en Colombie-Britannique**

**La grève des pêcheurs de 1900**

**Résumé du film:** Au début des années 1900, plusieurs grèves ont secoué l’industrie de la pêche à Steveston en Colombie-Britannique. Ce récit en examine le contexte ainsi que les efforts qui ont été déployés pour unir les pêcheurs au-delà des clivages raciaux.

**Application dans le programme d’études**

Sciences humaines 9/10

**La question essentielle**

Comprendre comment un conflit surgit et une résolution est atteinte dans les grèves de travail. Quels sont les rôles des syndicats et de leurs dirigeants dans ces conflits?

**Résumé des activités de la leçon**

1. Les questions clés sur la capsule historique offrent la possibilité de faire une courte leçon (15 minutes).
2. Activité de casse-tête sur les acteurs de la grève des pêcheurs de 1900
3. Présentation par petits groupes de différentes perspectives sur la grève
4. Évaluation des qualités d’un organisateur syndical réalisée dans un court devoir
5. Activité connexe sur d’autres organisateurs syndicaux du passé et du présent et exercice destiné à exposer les faits sur l’événement d’un nouveau point de vue.
6. Montrer que l’on comprend les tactiques utilisées par les employeurs ainsi que les syndicats dans les conflits (***causes et conséquences***).
7. Se servir de documents de sources primaires pour rédiger les faits biographiques sur le rôle de l’organisateur syndical Frank Rogers dans la grève des pêcheurs de 1900 ***(compétences et processus d’investigation).***
8. Montrer, au moyen de recherches biographiques, que l’on comprend la motivation des organisateurs syndicaux et leurs difficultés au début des années 1900 ainsi que dans le monde contemporain (***perspective***).
9. Porter des jugements éthiques raisonnés sur des actions du passé et du présent, et déterminer les façons appropriées de se les rappeler et d’y réagir ***(jugement éthique).***
10. Expliquer et inférer différents points de vue au sujet des personnes, des lieux, des enjeux ou des événements du passé ou du présent, en tenant compte des normes, des valeurs, de la vision du monde et des croyances qui dominent ***(perspective).***

Normes d’apprentissage

**Questions sur la capsule historique**

1. Quels étaient les groupes qui se disputaient les ressources de pêche en Colombie-Britannique au tournant du siècle?
2. Pourquoi les propriétaires de conserveries ont-ils exploité les divisions entre les groupes de pêcheurs rivaux?
3. Pourquoi les pêcheurs japonais ont-il défié la grève et continué à pêcher?
4. Quel était le groupe chargé de la sécurité des exploitants de conserveries pendant la grève?
5. Pourquoi les pêcheurs japonais ont-ils repris la grève après un jour?
6. Quels ont été les résultats de la grève des pêcheurs de 1900?

**Documentation supplémentaire suggérée**

* [Le Mouvement travailliste en Colombie-Britannique de 1840 à 1914](https://www.labourheritagecentre.ca/educate/)
* [On the Line: A History of the British Columbia Labour Movement *chapitre 3*](https://www.knowbc.com/books/On-the-Line/Chapter-3)
* [British Columbia: An Untold History: Labour +Persistence](https://www.knowledge.ca/program/british-columbia-untold-history/e2/labour-persistence)
* [BC Fishermen Strike-1900](https://bcanuntoldhistory.knowledge.ca/1900/bc-fishermen-strike)
* [Strange New Country:The Fraser River Salmon Strikes of 1900 and 1901](https://harbourpublishing.com/products/9781550178296)
* Geoff Meggs’s Strange New Country: The Fraser River Salmon Strikes of 1900-1901 and the Birth of Modern British Columbia

**Documentation et ressources fournies**

* [La grève des pêcheurs – Les travailleurs : histoire du mouvement ouvrier en Colombie-Britannique](https://www.labourheritagecentre.ca/fishermen/)
* *1re activité : Casse-tête*
* 1e document: Biographie de Frank Rogers
* Série de documents de sources secondaires sur Frank Rogers, organisateur syndical de la grève des pêcheurs de 1900 (documents 1-4)
* 3e document : Commémoration de Frank Rogers
* *1re activité connexe : Biographie d’un organisateur syndical*

**Activités de la leçon**

1. Cette leçon permet à l’enseignant(e) d’explorer les questions de genre en employant les termes « pêcheur » et « pêcheuse ».
2. Cette leçon a été conçue pour être enseignée en conjonction avec l’unité de 9e année sur le développement de la Colombie-Britannique et sur son histoire au cours de la fin de la période victorienne. L’unité de 10e année sur la période victorienne recoupe également ce matériel pédagogique, ce qui sera une bonne introduction à la grève générale de Winnipeg de 1919.
3. L’enseignant(e) donnera un bref aperçu de l’industrie de la pêche du saumon en Colombie-Britannique, de son importance capitale pour l’économie, des risques et des bienfaits de ce travail et de l’emprise des propriétaires de conserveries sur ce secteur.
4. L’enseignant(e) fera ensuite visionner la capsule historique « Grève des pêcheurs de 1900 » à la classe, demandant aux élèves de prêter une attention particulière aux divers groupes de pêcheurs, les raisons pour lesquelles ils ont choisi de fonder des syndicats et de se mettre en grève, et les tactiques employées par eux tout autant que par les propriétaires de conserveries.
5. Une fois la vidéo terminée, l’enseignant(e) pourra lancer une discussion dans la classe avec les questions suivantes : « Pourquoi les travailleurs se sont-ils mis en grève? Comment les propriétaires de conserveries y ont-ils réagi? Quelles ont été les stratégies fructueuses adoptées par les syndicats?
6. Passer à l’activité de casse-tête proposée dans les fichiers à télécharger (1re activité – casse-tête)
7. 1re activité connexe : Qui raconte l’histoire? On pourra assigner un devoir sur la biographie d’un organisateur syndical si le temps le permet.

Crédit : activités pédagogiques et plan de cours élaborés par Janet Nicol Traduction française généreusement appuyée par le Syndicat canadien de la fonction publique, division de Colombie-Britannique