Les travailleurs : histoire du mouvement ouvrier en Colombie-Britannique



**Les professionnelles**

Résumé du film : Un court portrait d’Ethel Johns, une figure importante dans l’histoire des soins infirmiers en Colombie-Britannique.

**Application dans le programme d’études :** Sciences humaines 10, Sciences humaines 11, Explorations et justice sociale 12

**La question essentielle :**

Évaluer le rôle qu’a joué la profession d’infirmière dans les changements des droits de la femme au cours du 20e siècle.

Quels sont les facteurs historiques

**Résumé des activités de la leçon**

1. Les questions clés sur la capsule historique offrent la possibilité de faire une courte leçon (15 minutes).

2. L’activité de petits groupes se penche sur l’histoire des infirmières au cours du 20e siècle en examinant leurs uniformes (1 heure).

3. Activité connexe : Activité de lecture en petits groupes d’un texte court sur la grève de 1989 du Syndicat des infirmières de la Colombie-Britannique, suivie par des questions pour discussion (1 heure).

4. Recherches plus approfondies : Liste de sujets de recherches et de ressources à envisager par les élèves.

1. Comparer et contraster la ***continuité et le changement*** dont les infirmières ont fait l’expérience en Colombie-Britannique et au Canada au cours du 20e siècle et mesurer ce que les femmes ont apporté aux soins de santé ***(portée)***.
2. Évaluer comment les conditions existantes et les actions de personnes ou de groupes influencent les événements, les décisions et les développements en examinant le rôle de la profession d’infirmière dans la place changeante des femmes dans la société ***(causes et conséquences).***
3. Utiliser les compétences et les processus d’investigation des sciences humaines pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des conclusions et des décisions

Normes d’apprentissage

**Documentation et ressources fournies**

[Les travailleurs : histoire du mouvement ouvrier en Colombie-Britannique](https://www.labourheritagecentre.ca/professionals/)

* **Activités de la leçon 1 à 4 :** les détails des quatre activités de la leçon y sont indiqués.
* **Annexe 1 :** activité de groupe sur les uniformes des infirmières au fil de plusieurs décennies.
* **Annexe 2 :** feuille d’information sur l’histoire des infirmières en Colombie-Britannique et au Canada
* **Annexe 3 :** texte sur la grève de 1989 du Syndicat des infirmières de la Colombie-Britannique

**Documentation supplémentaire suggérée**

* [These Were the Reasons: Chapter 7: Fighting for Equity: The “30s, The War years and A Shoreworkers” story.](https://youtu.be/NFwpDcBUPlw)
* The History of Nursing in BC- <http://bcnursinghistory.ca>
* The BC Nurses’ Union - <https://www.bcnu.org>
* Canadian Indigenous Nurses Association - <http://www.indigenousnurses.ca>
* Il existe plusieurs livres sur l’histoire des infirmières en Colombie-Britannique et au Canada, notamment une biographie d’Ethel Johns par Margaret M, intitulée *Watch-fires on the mountains : The life and writings of Ethel Johns, (*University of Toronto Press, Toronto, 1973.)

Crédit : Activités pédagogiques et plan de cours élaborés par Janet Nicol « Traduction française généreusement appuyée par le Syndicat canadien de la fonction publique, division de Colombie-Britannique »

**Activités de la leçon**

1. 1re activité : les élèves visionnent la capsule historique intitulée « Les professionnelles » et répondent aux questions ci-dessus.
2. 2e activité de la leçon : activité de petits groupes pour laquelle des illustrations d’uniformes d’infirmières sont fournies. Voir cette activité pour plus de détails.
3. 3e activité de la leçon : activité de petits groupes avec des questions-guides et une discussion sur la grève de 1989 du Syndicat des infirmières de la Colombie-Britannique.
4. 4e activité : sujets de recherches plus approfondies. Voir l’annexe 1 pour plus de détails.

**Questions sur la capsule historique**

1. Comment la profession d’infirmière était-elle considérée au début des années 1900?
2. Comment Ethel Johns a-t-elle combattu l’attitude envers les infirmières en 1919?
3. Pourquoi les médecins s’opposaient-ils à la formation universitaire des infirmières?
4. De quel type de travaux les aides-infirmières se chargeaient-elles et comment cela a-t-il changé le rôle des infirmières?
5. Comment le métier d’infirmière s’est-il amélioré dans les années 1940?