**Les professionnelles Activités 1 à 4 de la leçon**

**1re activité : les élèves visionnent la capsule historique intitulée « Les professionnelles » et répondent aux questions suivantes :**

1. Comment la profession d’infirmière était-elle considérée au début des années 1900?
2. Comment Ethel Johns a-t-elle combattu l’attitude envers les infirmières en 1919?
3. Pourquoi les médecins s’opposaient-ils à la formation universitaire des infirmières?
4. De quel type de travaux les aides-infirmières se chargeaient-elles et comment cela a-t-il changé le rôle des infirmières?
5. Comment le métier d’infirmière s’est-il amélioré dans les années 1940?

**2e activité : activité de petit groupe**

1. Séparez les élèves en cinq groupes. Distribuez une feuille de travail par groupe avec une illustration *(annexe 1)* d’un uniforme d’infirmière (une feuille de travail par groupe), chacune représentant une décennie différente du 20e siècle. Donnez également à chaque élève une feuille de documentation.
2. Demandez à chaque groupe d’élèves de regarder ensemble l’illustration et de lire la feuille de documentation. Ils discuteront ensuite des questions de la feuille de travail et de la feuille de documentation sur l’illustration *(annexe 2).*
3. Demandez aux élèves de faire un rapport de leur discussion de groupe à la classe, en commençant par le groupe chargé du début des années 1900 et en continuant par ordre chronologique jusqu’aux années 1960.

4. Terminez en demandant aux élèves d’écrire un paragraphe (ou d’avoir une discussion) sur les différentes manières dont la profession d’infirmière et le rôle des femmes ont changé au cours du 20e siècle.

**3e activité : la grève de 1989 du Syndicat des infirmières de la Colombie-Britannique**

Distribuez le texte sur la grève de 1989 du Syndicat des infirmières de la Colombie-Britannique *(annexe 3)*. Les élèves discuteront par petits groupes des cinq questions à la fin de l’article et feront un rapport à la classe.

**4e activité : sujets de recherches plus approfondies**

* 1. Mme Rose Casper (née Terry) a été la première infirmière autochtone diplômée en Colombie-Britannique (1955). Le Rose Casper Healing Centre à Shalath en Colombie-Britannique porte son nom. Faites des recherches plus approfondies sur cette pionnière.

2. Faites des recherches sur l’histoire des guérisseurs autochtones avant et/ou après la colonisation européenne.

3. Faites des recherches sur la biographie d’Ethel Johns ou d’une autre infirmière pionnière des débuts de la Colombie-Britannique.

4. Faites des recherches sur l’histoire de la ségrégation par les sexes dans les soins infirmiers. Comment cela a-t-il changé avec le temps?

5. À quoi ressemblait la vie des infirmières militaires canadiennes pendant la Première et la Seconde Guerre mondiales?

6. Décrivez les changements intervenus dans l’apprentissage des infirmières, qui sont passées d’une formation en milieu hospitalier à des programmes universitaires. Comment cette évolution reflète-t-elle le statut de la profession et des femmes?

7. Décrivez comment les choses ont changé au fil des décennies dans d’autres domaines des soins de santé. Par exemple : l’attitude envers les malades, l’accréditation des sages-femmes, les femmes médecins, les infirmières auxiliaires, les méthodes de soins de santé non traditionnelles ou alternatives.