Leçon : Les ouvriers agricoles

Annexe 1 : Stratégie d’enseignement

**Vue d’ensemble des leçons**

Dans le programme de Sciences humaines de 10e année, ces leçons pourront être intégrées à l’étude de l’immigration qui a suivi la Seconde Guerre mondiale, particulièrement en ce qui a trait à la réunification familiale et à l’immigration d’Asie méridionale. Les enseignant(e)s de français y verront l’occasion de faire rédiger un point de vue, un journal ou une enquête journalistique sur les immigrants, sur l’aliénation et sur le racisme. L’enseignant(e) pourra choisir entre quatre leçons. La première permet de comprendre qui sont les ouvriers agricoles et quel est leur combat de travailleurs marginalisés. La deuxième demande aux élèves d’analyser des comptes rendus et de rédiger un point de vue dans lequel ils devront manifester qu’ils comprennent les concepts de « contenu » et de « réflexion d'ordre supérieur ». La troisième leçon consiste en une enquête menée par les élèves au cours de laquelle, après avoir regardé la capsule historique et étudié les travailleurs agricoles ainsi que les photos et les récits de la série, ils approfondiront leur apprentissage en posant leurs propres questions. La quatrième leçon donne à l’enseignant(e) le choix entre deux jeux de casse-tête, l’un classique et l’autre simplifié, au cours desquels une discussion de classe pourra être engagée.

**Les leçons**

La *première leçon* a été conçue comme une unité de base. L’enseignant(e) commencera avec la capsule historique, qui examine les difficultés auxquelles étaient confrontées de nombreuses familles d’ouvrier agricoles originaires d’Asie méridionale et travaillant dans les fermes de la vallée du bas Fraser en Colombie-Britannique entre les années 1970 et 1980. La lecture du texte « Les ouvriers agricoles dans leur contexte historique » et la feuille de travail simple élargira la portée de la vidéo tandis que les élèves examineront le métier bien particulier de ces travailleurs, qui œuvraient de longues heures pour un salaire dérisoire. Ils pourront analyser les facteurs de leur exploitation, notamment le fait qu’ils étaient des immigrés récemment arrivés, qu’ils ne parlaient pas l’anglais ou très peu, et qu’ils étaient exclus de la législation régissant les normes de travail les plus élémentaires, ce qui a entraîné des accusations de « racisme institutionnel ». L’enseignant(e) pourra attirer l’attention sur quelques aspects essentiels et sur la nature du travail des ouvriers agricole (la production d’aliments), sous-estimé par la société en général; sur leurs salaires traditionnellement bas et leurs conditions de travail dangereuses; sur le fait que leur métier fut longtemps exempté des principales mesures législatives sur les normes de travail (par exemple, en les faisant travailler « à la pièce » plutôt qu’en leur accordant le salaire minimum établi par la législation).

La *deuxième leçon* a pour but de susciter l’empathie pour les ouvriers agricoles en général et pour ce qu’ils ont vécu historiquement. Les élèves devront avoir déjà suivi la 1re leçon. Dans cette unité, ils analyseront des comptes rendus conflictuels entre le point de vue des ouvriers agricoles et celui des agriculteurs. Ils relèveront les principales perspectives de ceux-ci avant de présenter les leurs sous la forme soit d’un article de journal, soit d’un simple organisateur graphique. Bien qu'il s'agisse d'une leçon individuelle destinée à permettre de rédiger des points de vue, elle peut facilement être adaptée à une discussion avec la classe entière.

La *troisième leçon* consiste en une enquête sur la vie des ouvriers agricoles ainsi que celle des travailleurs migrants à l’heure actuelle. Par définition, une enquête consiste en un acte, un projet demandant à l’élève de préparer ses propres questions, d’explorer, de recueillir et d’analyser sa propre information, puis de communiquer ses conclusions sous un format cohérent, quoique pas nécessairement par écrit. Les élèves pourront composer des feuilles de documentation, de la prose et de la poésie, des essais destinés à convaincre ou des représentations plus visuelles, notamment des essais photographiques PowerPoint ou Prezi. Deux questions leur sont offertes pour les guider, mais ils sont encouragés à poser les leurs lorsqu’ils commenceront leurs recherches. L’enseignant(e) déterminera à sa guise le temps que les élèves pourront consacrer à ce projet (3eactivité de la leçon : Enquête des élèves).

La *quatrième leçon* consiste en un casse-tête et une discussion avec toute la classe (4e activité de la leçon) au cours desquelles on aura recours à des ressources comme des images et des comptes rendus.

Les suggestions suivantes pourront servir à l’enseignant(e) pour animer une activité consistant en un jeu de casse-tête simple ou plus classique avec la classe. Après avoir fait regarder la capsule historique et à la suite de la 1re et de la 2e activité de la leçon, l’enseignant(e) divisera la classe en cinq groupes. Chaque groupe se verra assigner des sources consistant en images et en comptes rendus de la manière suivante (a*ctivité 4b de la leçon) :*

Le 1er groupe analysera les sources 1 à 3

Le 2e groupe analysera les sources 4 à 6

Le 3e groupe analysera les sources 7 à 9

Le 4e groupe analysera les sources 10 à 11

Le 5e groupe analysera les sources 12 à 13

Les groupes auront pour tâche d’examiner les sources, de résumer les idées et les faits principaux et de faire part de leurs idées sur ces sources. ***Le but est de faire tirer aux groupes leurs propres conclusions sur celles-ci.*** Ils pourront les ***consigner*** sur une simple feuille de papier, sur une affiche ou sur tout autre support suggéré par l’enseignant(e). Chaque groupe devra ***présenter ses résultats*** à toute la classe pour discussion. Les élèves écouteront la présentation de chaque groupe et écriront les conclusions dans la feuille de travail intitulée « Jeu de casse-tête et discussion » *(feuille d’activité de leçon 4a).*

L’enseignant(e) pourra aussi aller plus loin avec un jeu de casse-tête classique comportant cinq groupes d’« experts » et d’« apprenants ». Dans ce dernier cas, chaque groupe d’experts recevra un ensemble de sources à analyser dont il discutera et pour lequel il notera ses conclusions par écrit. Tout comme dans l’activité de groupe décrite ci-dessus, le 1er groupe d’experts examinera les sources 1 à 3, le 2e groupe, les sources 4 à 6 et ainsi de suite. Une fois qu’ils auront terminé, chaque membre du 1er groupe d’experts se dirigera vers l’un de cinq endroits dans la classe. Chacun de ces « premiers » contribuera à former la base des groupe d’« apprenants ». L’enseignant(e) invitera ensuite un expert des 2e, 3e, 4e et 5e groupes à se joindre à chaque expert du 1er groupe pour former le nouveau groupe complet d’« apprenants ». Une fois que chacun se trouve dans un groupe d’apprenants, chaque expert à son tour présentera ses conclusions à la classe. L’information pourra être notée sur la feuille du jeu de casse-tête, ce qui pourra servir de point de départ à une discussion générale avec la classe plus tard. Cette activité peut se faire avec 25 élèves.

(Remarque : pour la troisième et la quatrième leçon, l’enseignant(e) devra mettre les images et les comptes rendus de l’activité de leçon 4a à la disposition des élèves, individuellement ou en groupe).

bctf /ufcw1518