**Les travailleurs : histoire du mouvement ouvrier en Colombie-Britannique**



**Les ouvriers agricoles**

Résumé du film : Ce documentaire traite des ouvriers agricoles, les « travailleurs oubliés du Canada », dont le métier se trouvait en grande partie exclu de la législation protectrice du travail. Il donne une vue d’ensemble de leurs conditions de vie et de travail dans les années 1970 et invite les élèves à comparer celles-ci à celles des ouvriers agricoles et des travailleurs migrants à l’heure actuelle en Colombie‑Britannique.

**Application dans le programme d’études :**

Sciences humaines 10, Justice sociale 12

**La question essentielle :** Pourquoi les ouvriers agricoles ont-ils été surnommés « les travailleurs oubliés du Canada » et comment leurs conditions de vie et de travail se comparent-elles à celles des autres Canadiens?

Quels sont les facteurs historiques

**Résumé des activités de la leçon**

1. Les questions clés sur la capsule historique offrent la possibilité de faire une courte leçon (15 minutes).
2. Les élèves effectueront des recherches sur la marginalisation des ouvriers agricoles.
3. Une des activités leur permettra d’appliquer leurs capacités de réflexion d’ordre supérieur aux comptes rendus et à la formulation d’un point de vue personnel.
4. Les élèves effectueront des recherches personnelles sur la vie des ouvriers agricoles.
5. Un jeu de casse-tête simplifié ou classique permettra de lancer une discussion sur le sujet parmi eux.

1. Être capable de décrire les conditions de vie et de travail des ouvriers agricoles en Colombie‑Britannique entre les années 1970 et 1980 (**causes et conséquences**).

2. Suggérer et expliquer les raisons d’injustices historiques dans la lutte pour acquérir de meilleures conditions de travail **(jugement éthique)**.

3. Comparer et contraster la vie des ouvriers agricoles des années 1970 avec celles de leurs semblables ainsi que des travailleurs migrants à l’heure actuelle **(continuité et changement).**

4. Mener une enquête guidée plus approfondie sur l’un des sujets indiqués ci-dessus ou sur une question de recherche de leur choix.

Normes d’apprentissage

Documentation et ressources fournies

[“Farmworkers” Episode 3 Working People- A History of British Columbia](https://www.labourheritagecentre.ca/farmworkers2/)

Annexe 1 : Stratégie d’enseignement

1re activité de la leçon : Contexte historique

2e activité de la leçon : Perspectives et points de vue

3eactivité de la leçon : Enquête de l’élève

4e activité de la leçon : Jeu de casse‑tête et discussion

Documentation supplémentaire suggérée

[BC Labour Heritage Centre -Health and Safety Farmworkers](https://youtu.be/FeD7ZZh1kKo)

[On the Line: Ch17. Pages 211-213](https://www.knowbc.com/books/On-the-Line/Chapter-17)

[A History of the Canadian Farmworkers’ Union.](https://www.vcn.bc.ca/cfu/intro.htm)

* [Canadian Farm Workers Project at SFU](https://www.lib.sfu.ca/about/branches-depts/special-collections/canadian-farmworkers-union)
* [South Asian Canadian Digital Archive](https://sacda.ca/)
* [A Social History of South Asians in British Columbia. Ch. 18 South Asian Canadians and the Labour Movement in British Columbia](https://saclp.southasiancanadianheritage.ca/social-history-book/)
* [Union Zindabad! South Asian Canadian Labour History in British Columbia Chapter 7](https://pressbooks.pub/unionzindabad/part/canadian-farmworkers-union/)

**Questions sur la capsule historique**

**Activités de la leçon**

1. Consulter l’annexe 1 pour des idées de leçon plus détaillées. Pour prolonger un peu plus la leçon courte, la lecture du contexte historique des ouvriers agricoles en Colombie-Britannique pourra être suivie de la feuille de travail fournie (1re activité de la leçon). Une autre option de leçon permet aux élèves de développer leur empathie envers les ouvriers agricoles avec un exercice écrit ou une discussion dans la classe (2e activité de la leçon).
2. Les élèves pourront avoir le choix entre deux questions pour leur enquête. Ils commenceront leurs recherches avec la capsule historique sur les ouvriers agricoles, les photos, les comptes rendus et les sources suggérées avant de consulter leurs propres sources (3e activité de la leçon).
3. 1re question de recherche : « Les ouvriers agricoles sont les travailleurs oubliés du Canada. » Jusqu’à quel point est-ce vrai? Soutenez ou réfutez cette affirmation avec des exemples précis.
4. 2e question de recherche : « Quels sont les autres travailleurs au Canada qui paraissent être méconnus ou oubliés? » Justifiez votre position. Citez des références spécifiques dans les sources que vous avez choisies.
5. On pourra donner aux élèves des citations et des photos leur permettant d’explorer diverses perspectives sur le travail agricole dans le jeu de casse-tête expliqué dans la 4e activité de la leçon. Une version courte ainsi qu’une version longue sont proposées dans les directives.

bctf /ufcw1518

1. Quels sont les immigrants qui constituaient la majeure partie des ouvriers agricoles en Colombie‑Britannique dans les années 1970?
2. Quels exemples sont donnés de la manière dont les ouvriers agricoles étaient exploités par leurs employeurs?
3. De quel syndicat Raj Chouhan est-il devenu le premier président en avril 1980?
4. Quelles sont les conditions de travail qui ont été rendues publiques après la fondation du Syndicat canadien des travailleurs agricoles au début des années 1980?
5. Que s’est-il passé en juillet 1981 lorsque la Commission de l’indemnisation des accidentés du travail a accordé une couverture aux ouvriers agricoles? Comment ceux-ci ont-ils réagi?
6. En quelle année les ouvriers agricoles ont-ils vu les normes de santé et de sécurité devenir applicables à leur lieu de travail?
7. Quelles sont les preuves que vous pouvez citer pour étayer l’affirmation selon laquelle les ouvriers agricoles sont les travailleurs oubliés du Canada?

Crédit : activités pédagogiques et plan de cours élaborés par Tony Arruda. Traduction française généreusement appuyée par le Syndicat canadien de la fonction publique, division de la Colombie-Britannique