Les travailleurs : histoire du mouvement ouvrier en Colombie-Britannique



**Mayo Singh**

**Résumé du film :** L’histoire importante et souvent inconnue de la ville de Paldi, située sur l’île de Vancouver, ainsi que des travailleurs indo-canadiens du secteur de la foresterie en Colombie-Britannique

**Application dans le programme d’études**

Sciences humaines 9

Sciences humaines 10

**La question essentielle :**

En tant que propriétaire de scierie et bâtisseur communautaire, en quoi Mayo Singh a-t-il contribué de manière marquante à l’histoire des débuts de la Colombie-Britannique?

**Résumé des activités de la leçon**

1. Les questions clés sur la capsule historique offrent la possibilité de faire une courte leçon (15 minutes).
2. Discussion pour examiner le rôle des villes multiculturelles dans le développement du secteur de la foresterie en Colombie-Britannique
3. Mise en évidence des partis pris et des préjugés subis par les communautés ethniques au cours des débuts de la Colombie-Britannique
4. Exercice d’écriture d’article de journal sur la ville de Mayo (Paldi) en 1928.
5. Xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Normes d’apprentissage

1. Étudier et décrire Mayo Singh et sa communauté indo-canadienne dans le contexte d’un pays raciste « d’hommes blancs » au début du 20e siècle en Colombie-Britannique (**preuves**).
2. Étudier et décrire le caractère unique de la ville de Mayo (par la suite Paldi) parmi les villes d’extraction de ressources des débuts de la Colombie-Britannique (**continuité et changement**).
3. Faire des recherches et écrire des récits historiques à partir de points de vue multiples (**perspectives**).
4. Des injustices historiques et contemporaines remettent en question l’image et l’identité du Canada en tant que société inclusive et multiculturelle (**grandes idées**).

**Documentation et ressources fournies**

[Mayo Singh – Les travailleurs : histoire du mouvement ouvrier en Colombie-Britannique](https://www.labourheritagecentre.ca/singh/)

1er document : stratégie de la leçon

1re activité : exposés de faits

2e activité : devoir d’écriture d’article de journal

3e activité : Darshan Singh Sangha

**Documentation supplémentaire suggérée**

* [Paldi - Learning Portal (royalbcmuseum.bc.ca)](https://learning.royalbcmuseum.bc.ca/pathways/paldi/)
* [Union Zindabad! Balado - Working People Built BC (labourheritagecentre.ca)](https://www.labourheritagecentre.ca/south-asian/)
* [The Founding of Paldi - British Columbia - An Untold History (knowledge.ca)](https://bcanuntoldhistory.knowledge.ca/1910/the-founding-of-paldi)
* [CBC Story on Paldi and the Heritage Minute](https://youtu.be/wqnY2Vd7scg)
* Richard A. Rajala, “Pulling Lumber: Indo-Canadians in the British Columbia Forest Industry, 1900-1998. *British Columbia Historical News*. 36, 1 (Winter 02/03):2-11. [bch-1.0190571.pdf](https://open.library.ubc.ca/media/download/pdf/bch/1.0190571/0)
* [Heritage Minute: Paldi](https://youtu.be/gmXzagGJ1EQ)

**Questions sur la capsule historique**

1. Quels étaient les groupes asiatiques du Sud qui étaient prédominants en Colombie-Britannique au cours des débuts de la foresterie? Pourquoi étaient-ils en mesure d’immigrer en Colombie-Britannique plus facilement que d’autres groupes?
2. Pourquoi les travailleurs forestiers de groupes ethniques ont-ils été victimes de discrimination?
3. Quelle réussite importante le secteur forestier de la Colombie-Britannique a-t-il connue en 1908?
4. Décrivez les mesures que Mayo Singh a prises pour ouvrir sa propre scierie en 1916.
5. À la lumière des conflits ethniques en Colombie-Britannique au moment où Mayo Singh a ouvert sa scierie, en quoi ses pratiques d’embauche étaient-elles différentes de celles d’autres propriétaires d’entreprises?

**Activités de la leçon**

1. Une version plus courte de la leçon pourra être enseignée dans le cadre de la dernière unité historique de Sciences humaines 9-10 qui examine ce qu’ont vécu les groupes ethniques en Colombie-Britannique avant et après l’incident du *Komagata Maru* en 1914.
2. Les cours de sciences humaines 10 pourront faire appel au matériel pédagogique examinant les problèmes et les pratiques d’immigration à la suite de la Première Guerre mondiale.
3. On trouvera dans le **1er** **document** une stratégie de leçon et des lignes directrices pour la discussion qui suivra le visionnement de la capsule historique.
4. La **2e activité** propose un exercice d’écriture simulant la mission d’un journaliste chargé de décrire la ville inhabituelle de Mayo (Paldi) en 1928.
5. La **3e activité** permet d’explorer les réalisations de l’activiste asiatique du sud Darshan Singh Sangha, un syndicaliste de l’IWA qui fut actif dans la vallée de Cowichan dans les années 1930 et 1940.

Crédit : Activités pédagogiques et plan de cours élaborés par Tony Arruda et Wayne Axford

bctf/ufcw1518