Les travailleurs : histoire du mouvement ouvrier en Colombie-Britannique



**Pour les femmes par les femmes**

**Application dans le programme d’études :** Sciences humaines 10

Justice sociale 12

**La question essentielle :** Comment les droits des travailleuses au Canada ont-ils évolué au fur et à mesure qu’un plus grand nombre de femmes rejoignaient le marché du travail dans les années 1970?

Quels sont les facteurs historiques

Résumé du film : Dans les années 1970, un plus grand nombre de femmes rejoignirent le monde du travail et cherchèrent à se syndicaliser. Ce film traite du Service, Office, and Retail Workers' Union of Canada (Syndicat des travailleurs et travailleuses du Canada), un des syndicats qui fut établi en Colombie-Britannique. Les élèves se familiariseront avec les problèmes des femmes sur le lieu de travail dans les années 1970 et, en procédant à une simulation de campagne de syndicalisation, découvriront comment le syndicat indépendant SORWUC s’efforça de syndiquer les employées de banque.

**Résumé des activités de la leçon**

1. Les questions clés sur la capsule historique offrent la possibilité de faire une courte leçon (15 minutes).
2. Les activités avec la classe permettent d’en apprendre plus sur la lutte des femmes dans le monde du travail des années 1970 au Canada.
3. Les élèves exploreront les obstacles et les inégalités auxquels les femmes faisaient face dans le monde du travail à une époque de la montée du féminisme dans les années 1970.
4. Une activité permet aux élèves de simuler une campagne de syndicalisation au cours d’une leçon.
5. Montrer que l’on comprend le rôle des femmes, le travail et les changements sociaux au cours des années 1970 (continuité et changement).
6. Évaluer l’importance de personnes, de lieux, d’événements ou de développements, et comparer différents points de vue sur leur importance historique selon les lieux, les époques et les groupes (portée)
7. Comparer et mettre en contraste les continuités et les changements dans différents groupes à cette époque (continuité et changement)
8. Évaluer dans quelle mesure les conditions en place et les actions d’individus ou de groupes ont eu une incidence sur des événements, des décisions ou des développements (causes et conséquences)

Normes d’apprentissage

**Documentation et ressources fournies**

[“](https://www.labourheritagecentre.ca/sorwuc/)**[For Women, By Women](https://www.labourheritagecentre.ca/sorwuc/)**[” Working People-A History of Labour in British Columbia](https://www.labourheritagecentre.ca/sorwuc/)

* Pour les femmes par les femmes
* Annexe 1 : Stratégies pédagogiques
* Annexe 2 : Feuille de documentation
* 1re activité de la leçon : Simulation de syndicalisation
* 2e activité de la leçon : Trousses de l’organisateur syndical

**Documentation supplémentaire suggérée**

[These were the reasons … Chapter 7 Fighting for Equity: the “30’s, the War years and a Shoreworker’s story](https://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=NFwpDcBUPlw)

[Graphic History Collective – Project #8: An Entirely Different Kind of Labour Union: The Service, Office, and Retail Workers’ Union of Canada](http://graphichistorycollective.com/projects/drawn-to-change/an-entirely-different-kind-of-labour-union)

Voir d’autres leçons de [TeachBC](https://teachbcdb.bctf.ca/) portant sur les femmes au travail : De la friture sur la ligne, Helena Gutteridge, Margaret Rutledge, Les professionnelles, Au foyer et au travail en temps de guerre, Bea Zucco et Connie Jervis

[On the Line](https://bc-labour-heritage-centre-store.myshopify.com/products/on-the-line-a-history-of-the-british-columbia-labour-movement), pages 199-204

[Service, Office, and Retail Workers Union of Canada fonds and related materials - Labour History and Archives - Research Guides at University of British Columbia (ubc.ca)](https://guides.library.ubc.ca/labourhistoryarchives/sorwuc)

**Questions sur la capsule historique**

1. Au fur et à mesure que plus de Canadiennes rejoignaient le monde du travail, quels types d’emplois et quelles conditions de travail leur proposait-on?
2. Pourquoi la plupart des femmes n’étaient-elles pas syndiquées?
3. Quels étaient les défis rencontrés par les femmes employées de banque qui essayaient de se syndicaliser?
4. Pourquoi la tentative de syndicalisation des femmes employées de banque en Colombie-Britannique a-t-elle échoué?
5. Quels ont été les résultats positifs de la campagne de syndicalisation des banques?

**Activités de la leçon**

1. Cette leçon pourra être enseignée au cours de l’unité des Sciences humaines 10 touchant à la période des années 1970 et à la montée du mouvement féministe, ou encore dans le cadre de Justice sociale 12 (les femmes et le syndicalisme).
2. Pour une courte leçon de 20 à 30 minutes, on pourra projeter la capsule historique et procéder à une discussion sur les questions qu’elle suscite.
3. Les stratégies pédagogiques (annexe 1) indiquent comment on pourra passer une leçon complète à examiner les faits sur le syndicalisme chez les femmes dans le monde du travail (annexe 2) avant de visionner la capsule historique et en donnant après cela à la classe les questions pour discussion qui guideront l’activité.
4. L’annexe 2 offre également une activité supplémentaire permettant de simuler les difficultés à fonder un syndicat. Une trousse de l’organisateur syndical (2e activité de la leçon) ainsi qu’une feuille de travail (1re activité de la leçon sont également offertes.

Crédit : activités pédagogiques et plan de cours élaborés par Janet Nicol « Traduction française généreusement appuyée par le Syndicat canadien de la fonction publique, division de Colombie-Britannique »

bctf/ufcw1518