Les travailleurs : histoire du mouvement ouvrier en Colombie-Britannique



**Solidarité**

Résumé du film : En 1983, en réaction à plusieurs projets de loi proposés par le gouvernement du Parti du Crédit Social, Opération Solidarité et la Coalition Solidarité ont fait front commun et ont organisé la plus grande manifestation de l’histoire de la province.

**Application dans le programme d’études :**

Études politiques 12

Justice sociale 12

**La question essentielle :** Quels sont les moyens par lesquels les citoyens canadiens peuvent influencer leur gouvernement? Comment les citoyens ordinaires peuvent-ils susciter des changements positifs dans une société démocratique?

Quels sont les facteurs historiques

**Résumé des activités de la leçon**

1. Les questions clés sur la capsule historique offrent la possibilité de faire une courte leçon (15 minutes).
2. Une leçon plus détaillée, dans laquelle la vidéo sera analysée, ainsi que la documentation à lire permettront de mieux comprendre les événements du mouvement Solidarité en 1983. Ce travail pourra être effectué individuellement ou en petits groupes.
3. L’activité « Résoudre un problème sans syndicat » donne la possibilité de comprendre le raisonnement sur le droit à la convention collective. Il s’agit d’une activité de petit groupe.
4. La leçon permet de comprendre les trois grandes idées du cours.
   * + - Comprendre comment les décisions politiques sont prises constitue un facteur critique dans le fait d’être un citoyen informé et impliqué.
       - Les institutions politiques et l’idéologie donnent forme non seulement à l’exercice du pouvoir mais aussi à la nature des conséquences politiques.
       - Dans un système de gouvernance démocratique, le processus décisionnel est influencé par la répartition du pouvoir politique et social.
5. Cette leçon intègre également les cinq grands concepts de la quête historique dans le matériel pédagogique : **portée, preuve, continuité et changement, causes et conséquences, perspective et jugement éthique.**

Normes d’apprentissage

**Documentation et ressources fournies**

[“Solidarity” Episode 3- Working People- A history of Labour in British Columbia](https://www.labourheritagecentre.ca/solidarity/)

Annexe 1 : Stratégie d’enseignement

Annexe 2 : Contexte du mouvement Solidarité

Annexe 3 : Syndicalisation de Starbucks

1re activité de la leçon : Feuille de travail sur « Solidarité »

2e activité de la leçon : Musées numériques Canada

3e activité de la leçon : Résoudre un problème sans syndicat

**Documentation supplémentaire suggérée**

[Common Cause : un film examinant les événements d’Opération Solidarité](https://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=b90V1GRo0os)

[VIU Media Studies. BC’s 1983 Solidarity Movement 30 Years On-Something for the Left to Celebrate or best forgotten?](https://www.youtube.com/watch?v=EWv_miGZpAc)

[Solidarity: The Largest Political Protest in British Columbia’s History (communitystories.ca)](https://www.communitystories.ca/v2/solidarity-bc-protest_solidarite-protestation-cb/)

On the Line: A History of the British Columbia Labour Movement-chapitre 18 [(accessible par votre bibliothèque @knowbc.com)](https://www.knowbc.com/books/On-the-Line/Chapter-18)

[Art Kube - Working People Built BC (labourheritagecentre.ca)](https://www.labourheritagecentre.ca/oral-history/art-kube/)

Crédit : Activités pédagogiques et plan de cours élaborés par John Decaire et Wayne Axford. « Traduction française généreusement appuyée par le Syndicat canadien de la fonction publique, division de Colombie-Britannique »

**Questions sur la capsule historique**

1. Quels sont les événements à l’origine du mouvement Solidarité à l’été 1983?
2. Quels sont les trois principaux groupes qui ont fait front commun en 1983 pour devenir ce qui serait appelé le mouvement Solidarité?
3. Trois manifestations principales se sont déroulées au cours de l’été et de l’automne 1983 contre la tentative du gouvernement du Parti du Crédit Social de supprimer des mesures législatives. Où ces manifestations ont-elles eu lieu?
4. Quelle est la crainte qui a poussé ce gouvernement à négocier avec le mouvement Solidarité?
5. Quel est le dirigeant syndical qui a négocié un accord avec ce gouvernement?
6. Quels sont les groupes qui n’ont pas été satisfaits par cet accord? Expliquez pourquoi.

**Activités de la leçon**

1. Le matériel pédagogique de la leçon a été conçu pour faire partie de l’étude des relations du travail et de la justice sociale au cours de l’histoire de la dernière partie du 20e siècle. Il peut être intégré à Exploration des sciences humaines, Justice sociale 12 ou Études politiques 12.
2. L’annexe 1 donne un aperçu détaillé de stratégies suggérées pour enseigner le contenu de cette leçon.
3. Ce contenu peut être abordé de plusieurs manières en fonction du temps dont vous disposez pour votre cours. Une courte leçon prendra une partie du cours; la version longue, « Résoudre un problème sans syndicat », demandera une période de cours normale. Pour mieux comprendre les droits des travailleurs, le texte de renforcement « Syndicalisation d’un Starbucks » se trouve dans l’annexe 3, avec des questions types destinées à susciter une discussion entre les élèves.
4. Les deux vidéos dont les liens se trouvent dans « Documentation supplémentaire suggérée » pourront servir à comparer et à contraster comment les événements historiques sont rapportés et perçus au fil du temps.
5. Explorez l’exposition des Musées numériques Canada, « Solidarité : la plus grande protestation politique de l’histoire de la Colombie-Britannique » et assignez la tâche indiquée dans la 2eactivité de la leçon.

bctf/ufcw1518