Leçon : La grève des mineurs de charbon de l’île de Vancouver

**Annexe 2 – Stratégie de la leçon**

**Introduction**

Cette leçon est destinée à être enseignée dans le cadre de l’unité sur le premier ministre Laurier en sciences humaines 10, ou dans le cadre de l’histoire d’avant la Première Guerre mondiale en sciences humaines 11. Les élèves devraient déjà être familiarisés avec l’histoire et le développement économique de la Colombie-Britannique jusqu’en et y compris 1871, lorsque la province a rejoint la Confédération. Il est recommandé d’avoir déjà enseigné les événements liés à l’agitation ouvrière ayant résulté des pratiques de Robert et James Dunsmuir dans les villes minières de Colombie-Britannique.

L’enseignant(e) introduira la leçon en revoyant brièvement les éléments importants du contenu décrit ci-dessus, puis décrira en peu de mots certaines des conditions qui ont donné lieu à la grève massive des mineurs de charbon de l’île de Vancouver.

Distribuez la feuille intitulée « Organisation de l’information de la vidéo » et faites regarder la capsule historique sur la grève des mineurs de charbon de l’île de Vancouver. Avant de lancer la vidéo, dites aux élèves qu’ils devront remplir la feuille d’organisation avec l’information utile qu’ils en auront retirée.

**Corps de la leçon**

L’enseignant(e) pourra discuter brièvement avec la classe de certains des faits marquants de la vidéo (ainsi que des amorces trouvées dans la feuille d’organisation et la charte W5). Il ou elle pourra ensuite interroger les élèves de la manière suivante : « Nous savons qu’il y avait des pratiques de travail déplorables dans le passé. Nous savons que souvent, autrefois, les ouvriers étaient très peu payés et travaillaient pendant de longues heures dans des conditions très dangereuses. Mais pensez-vous que la plupart de ces problèmes sont de l’histoire ancienne? À l’heure actuelle, les avons-nous en grande partie résolus? » Lancez la discussion, en sollicitant plusieurs points de vue. Il serait judicieux d’attirer l’attention sur la croyance souvent répandue que les lois actuelles empêchent généralement d’exploiter les travailleurs.

Divisez la classe en petits groupes (de trois ou quatre élèves), puis distribuez-leur et faites leur lire l’article du *Tyee* intitulé « Des mineurs en grève assiégés au Mexique sont dirigés depuis la Colombie‑Britannique ». Selon l’aptitude à la lecture des élèves, l’enseignant(e) voudra peut-être produire une version plus condensée de l’article ou lire celui-ci avec eux pour éclaircir certaines idées maîtresses. En posant des questions ou au cours d’une brève discussion, attirez l’attention de la classe sur le fait qu’il existe encore de nombreuses similarités entre les conditions de travail des mineurs mexicains d’aujourd’hui et ceux de la Colombie-Britannique d’autrefois. Puis distribuez un exemplaire de la feuille d’analyse de l’article à chaque groupe. Tous devront nommer un(e) secrétaire et se pencher ensemble sur l’article, puis remplir la feuille d’analyse.

Après leur avoir donné le temps de terminer, rassemblez les groupes pour une discussion de classe. Chacun d’entre eux devra choisir un(e) porte-parole pour exprimer ses points de vue. Selon les observations de chaque groupe, inscrivez les similarités et les différences entre la situation des mineurs de l’île de Vancouver et celles des mineurs du Mexique sur le tableau blanc ou au moyen d’un dispositif multimédia relié à un projecteur ACL. Maintenant, attirez l’attention des élèves sur la dernière question de la feuille d’analyse : « Êtes-vous d’accord ou non avec ce qui est dit ci-dessus? » (« Les mineurs devraient-ils avoir le droit de faire la grève? »). Sollicitez les réponses de différents membres de la classe. Vous voudrez peut-être employer une méthode de sélection aléatoire par numéro ou tirage au sort de manière à répartir les réponses. Encouragez une discussion de classe sur ce sujet.

**Pour terminer**

Si vous avez assez de temps pour cela, vous pourrez parler de nouvelles concernant des lacunes de sécurité ou dans les conditions de travail au Canada. Expliquez qu’il est essentiel de ne pas estimer que les événements et les difficultés du passé ne comptent pas dans la mesure où ils peuvent être encore d’actualité.

1. Recueillez les feuilles d’analyse des groupes pour évaluation.

« Traduction française généreusement appuyée par le Syndicat canadien de la fonction publique, division de Colombie-Britannique »