**Les travailleurs : une histoire de la main-d’œuvre en Colombie-Britannique**



**Les premières économies**

**Résumé du film:** En faisant référence à l’économie qui existait avant la colonisation, ce film met puissamment en contexte le rôle primordial que les Premières Nations de la Colombie-Britannique ont joué dans la fondation et la prospérité de la province.

**La question essentielle :**Évaluer le rôle des peuples autochtones dans l’économie et le développement des premières années de la Colombie-Britannique?

**Application dans le curriculum**

* Sciences humaines 5 (avec adaptations)
* Sciences humaines 9
* Justice sociale 12
* Peuples autochtones de la Colombie-Britannique 12

**Résumé des activités de la leçon**

1. Les élèves devraient avoir une certaine connaissance à propos des premiers contacts avec les Européens, du commerce de la fourrure et de la colonisation de la Colombie-Britannique
2. Les questions de base sur la vignette offrent la possibilité de faire une courte leçon (15 min.)
3. Exercice d’interprétation des photographies (activité en petits groupes)
4. Exercices de lecture du matériel supplémentaire
5. Exercice d’écriture ciblé pour conclure la leçon
6. Les élèves peuvent participer à un jeu de rôle/simulation sur l’économie et l’expérience des Premières Nations dans les premiers temps de la Colombie-Britannique
7. D’examiner d’un point de vue critique le portrait des travailleurs autochtones dans les premiers temps de la Colombie-Britannique et d’explorer différents aspects de leur vie **(jugement éthique)**.
8. D’explorer la communauté et le sens social de ces portraits, tout en questionnant les préjugés et stéréotypes par rapport aux membres des Premières Nations, et la nature de leur rôle en tant que travailleurs **(perspective)**.
9. D’examiner les changements dans les rôles de pouvoir de ces travailleurs à travers le temps, passant d’autonomes et indépendants à employés impuissants et sans responsabilités **(continuité et changement)**.
10. Évaluer les effets du colonialisme sur les membres des Premières Nations **(causes et conséquences)**.

Normes d’apprentissage

**Matériel et ressources fournis**

* [*The First Economies* Episode 1. Working People : A History of Labour in British Columbia](http://www.labourheritagecentre.ca/first-economies-2/)
* Activité: Interpréter des photographies (Document 1)
* Les photographies de travailleurs autochtones (Document 2)
* L’activité des cercles

(Document 3)

* Annexe A : Les Premières Nations
* Annexe B : Les Européens

**Matériel supplémentaire suggéré**

[The Labour Movement in British Columbia 1840-1914](https://teachbcdb.bctf.ca/download/157?filename=bc-labour-history-1840-1914.docx)

[Edge of the World- the Salmon People](https://www.knowledge.ca/program/edge-world-bcs-early-years/short/e1/salmon-people)

Login required to view (free registration)

* On the Line: A History of the British Columbia Labour Movement, pages 4-11

**Questions sur la vignette**

Avant de voir la vignette, assurez-vous que les élèves comprennent le terme **économie.**

1. Faites un remue-méninge/pensez-triez-partagez ou écrivez leurs définitions et partagez-les avec la classe. Les étudiants devraient avoir les termes essentiels suivants dans leur définition : « la production, la distribution et la consommation de biens et services »
2. Avant le contact avec les Européens, quelles étaient les trois principales caractéristiques de l’économie des Autochtones de la Colombie-Britannique ?
3. En faisant quelles sortes d’activités économiques est-ce que les Autochtones ont contribué à l’économie des premiers temps de la Colombie-Britannique après le contact avec les Européens ?
4. En faisant quelles autres sortes d’activités qui ne sont pas mentionnées dans les vignettes est-ce que les Autochtones ont contribué au développement de la Colombie-Britannique?
5. Retournez à la définition d’économie de la question 1. Faites un tableau des contributions économiques des peuples autochtones à l’économie de la Colombie-Britannique avant et après le contact avec les Européens. En paires ou en petits groupes, écrivez un résumé qui reflète le contenu de ce tableau.

**Activités de la leçon**

1. Présentez le document « Interpréter des photographies » (Document 1). Distribuez-le et utilisez comme exemple de discussion n’importe quel type de photo que les élèves reconnaîtront. Par exemple, une photo de classe ou une photo d’équipe sportive. Utilisez « Partie 1 : Questions générales à considérer » pour pratiquer le processus d’analyse.
2. Une fois que la classe a analysé ces questions générales, faites la « Partie 2 : Observations détaillées ». Montrez à la classe comment leurs connaissances préalables ont façonné leurs observations (par exemple : Quelle classe est-ce ? Comment est-ce qu’une équipe est structurée ?)
3. Assistez les élèves avec le processus plus complexe de « Réactions subjectives » et « Inférences » au sujet de la photo de classe ou de la photo d’équipe.
4. Distribuez les quatre photographies de travailleurs autochtones (Document 2). Elles peuvent être données à cinq groupes (une photo par groupe de six élèves), ou demandez de former 10 groupes de trois, chacun avec une image.
5. Demandez aux groupes d’écrire leurs interprétations, et de communiquer à la classe leurs conclusions. L’image pourrait être projetée sur un écran pour que la classe puisse l’observer pendant les présentations.
6. Montrez la vignette du *Knowledge Network*, « The First Economies ». Est-ce que la vidéo a changé votre interprétation des photographies ? L’enseignant(e) révèle alors les informations manquantes des quatre images.
7. Activité alternative ou additionnelle, L’économie des Premières Nations dans les premiers temps de la Colombie-Britannique – L’activité des cercles (Document 3 et Annexes A&B).
8. Demandez aux élèves d’écrire une réponse en plusieurs paragraphes à la Question Essentielle pour évaluation.

Crédits :

Activités d’apprentissage et plans de leçons développés par Gavin Hainsworth et Janet Nicol  
Projet de traduction – Pierre Dubé