

**Ocean Falls**

Résumé du film : L’histoire des villes de compagnie ainsi que le rôle important qu’elles ont joué et le legs qu’elles ont laissé dans la trame économique et sociale de la province, avec une attention particulière portée à la ville d’Ocean Falls sur la côte ouest.

**Application dans le programme d’études :** Sciences humaines 10

**La question essentielle :** Qu’est-ce qui constitue le legs durable des villes de compagnie en Colombie-Britannique? S’agit-il de celui d’entreprises exerçant leur contrôle et de la cupidité d’un capitalisme profiteur, ou de celui d’ouvriers travailleurs et de leurs familles qui ont créé une communauté encore vivante dans le souvenir de ceux qui y ont habité?

.

Quels sont les facteurs historiques

**Résumé des activités de la leçon**

1. Les **questions clés** sur la capsule historique offrent la possibilité de faire une courte leçon (20-30 minutes).
2. Une **discussion** pourra suivre les questions sur l’existence des villes de compagnie et les collectivités dynamiques auxquelles elles ont donné naissance. Cela pourra aussi prendre la forme d’un **débat** autour du contraste frappant entre les priorités de la compagnie et le rayonnement de la communauté… quel est le legs le plus durable?
3. **Jadis et maintenant :** étudier une série d’images d’Ocean Falls à une époque révolue, et la même scène ou une semblable de nos jours. Quel rôle capital joue ce genre de réflexion?
4. **Projet de recherche « comparer et contraster » :** étudier l’histoire d’une autre ville de compagnie et la comparer à celle d’Ocean Falls.

Normes d’apprentissage

1. Explorer et analyser l’histoire d’Ocean Falls, son apogée et sa chute en tant que ville de compagnie par excellence du secteur de l’extraction de ressources en Colombie-Britannique **(continuité et changement).**
2. Évaluer les perspectives différentes sur la contribution et l’importance des villes de compagnie dans le développement de la Colombie-Britannique **(portée).**
3. Comparer et contraster les conditions et les actions sous-jacentes ayant influencé le développement et la chute d’Ocean Falls avec une autre ville de compagnie en Colombie-Britannique (**causes et conséquences**).
4. Évaluer la justification derrière des récits historiques divergents sur les villes de compagnie après avoir soupesé les points de désaccord, la fiabilité des sources et le bien-fondé des preuves, notamment avec des données **(preuves).**

**Documentation et ressources fournies**

[« Ocean Falls » épisode no – Les travailleurs : histoire du mouvement ouvrier en Colombie-Britannique](https://www.labourheritagecentre.ca/ocean/)

1er document : Les villes de compagnie :

2e document : Histoire résumée d’Ocean Falls – BC Archives

1re activité de la leçon : Jadis et maintenant

2e activité de la leçon : Pour une investigation plus poussée

**Documentation supplémentaire suggérée**

[Not Dead Yet, The Wet Beauty of Ocean Falls](https://www.cbc.ca/news/canada/british-columbia/ocean-falls-government-25-people-town-british-columbia-canada-remote-1.5177001)

[Musée d’Ocean Falls](http://www.oceanfallsmuseum.com/History.htm)

Ocean Falls: After the Whistle – A conversation with Brian McDaniel

[Welcome to Ocean Falls Book – After the Whistle](http://www.oceanfallsbook.com/)

**Questions sur la capsule historique**

bctf/ufcw1518

**Activités de la leçon**

1. Faites visionner la capsule historique **«** **Ocean Falls »** à la classe et assignez ensuite six questions sur celle-ci. Les questions pourront être étudiées individuellement ou en petits groupes. Terminez l’exercice avec une discussion de classe (il est suggéré d’explorer particulièrement la sixième question). Pour en savoir plus, vous pourrez avoir recours aux deux documents d’information sur Ocean Falls (1er et 2e documents) pour étayer cette activité.
2. Photocopiez les deux pages de la **1re activité de la leçon** **« Jadis et maintenant »** et demandez aux élèves de répondre aux questions individuellement, puis de discuter de leurs réponses en binômes ou en petits groupes. Demandez à chaque groupe de présenter un résumé de ses réponses au reste de la classe. Comment les anciens habitants d’Ocean Falls, au cours d’une réunion, pourraient-ils évoquer leur vie dans la ville?
3. Pour étudier Ocean Falls plus en profondeur avec votre classe, sélectionnez les questions de la **2e activité de la leçon : Pour une investigation plus poussée.** Les questions pourront être étudiées en binômes, qui feront ensuite un rapport à la classe. Ce devoir exigera des études complémentaires au-delà de la capsule historique et du matériel documentaire fourni. Le [musée d’Ocean Falls](http://www.oceanfallsmuseum.com/History.htm) constitue un bon point départ pour une enquête sur chacune de ces dix questions.
4. On trouve un grand nombre de villes de compagnie en Colombie-Britannique, qui pourraient être étudiées à des fins de comparaison avec Ocean Falls. Sélectionnez un format de présentation, comme une exposition d’images, une affiche ou un PowerPoint, et définissez des sujets communs sur lesquels les élèves pourront faire leur rapport final. Thèmes suggérés : les origines, le développement lors des débuts, la vie en ville, les relations avec le monde extérieur, les difficultés économiques contemporaines, les relations entre travailleurs et employeurs. Suggestions de villes de compagnie : Powell River, Britannia, Cumberland, Trail, Gold River, Tumbler Ridge, Kitimat, Maillardville, Anyox, et Kitsault.
5. Pourquoi un site aussi isolé qu’Ocean Falls a-t-il été choisi pour une scierie et une usine de pâte à papier?
6. À quels défis la compagnie a-t-elle été confrontée pour le démarrage de la scierie?
7. Pourquoi les ouvriers et leurs familles ont-ils choisi de vivre dans un endroit aussi isolé?
8. Quelles commodités la compagnie offrait-elle à la ville pour y rendre la vie plus agréable?
9. Qu’est-ce qui a poussé Crown Zellerbach à fermer la scierie en 1973?
10. Comment la fermeture a-t-elle affecté les ouvriers d’Ocean Falls et leurs familles?

Crédit : activités pédagogiques et plan de cours élaborés par Gerry Hanlon et Wayne Axford. « Traduction française généreusement appuyée par le Syndicat canadien de la fonction publique, division de Colombie-Britannique »